

# 探索民办高校课程思政教育的有效实现途径

王耀辉

(武昌理工学院, 湖北 武汉 430223)

**【摘要】**高等教育课程思政建设构成一项复杂的系统工程。在推动民办高校课程思政建设的过程中,必须切实解决“课程思政”理念未能深入人心以及“思政”与其它学科之间存在脱节的现实问题。本文指出,民办高校课程思政建设应当重视思想政治理论课程的核心引领作用,强化师资队伍的建设,完善顶层制度的设计。通过全面统筹课程与思政工作,实现深度融合与有效联系,努力将原本的“两张皮”现象转变为协调一致的“一盘棋”,从而有力地推进高校德育工作的基本任务。

**【关键词】**民办高校;课程思政;制度建设;对策

## Exploring Effective Implementation Pathways for Ideological and Political Education in Private Higher Education Institutions

Wang Yaohui

(Wuchang University of Technology, Wuhan, Hubei, 430223, China)

**Abstract:** The construction of ideological and political education within higher education courses represents a complex systematic project. In promoting the development of ideological and political education in private colleges and universities, it is essential to address the current issues where the concept of "ideological and political education within courses" has not been fully embraced and there is a disconnect between "ideological and political education" and other disciplines. This paper argues that the construction of ideological and political education in private higher education institutions should focus on the core leadership role of ideological and political theory courses, strengthen the development of the teaching staff, and improve the design of top-level systems. By comprehensively coordinating courses with ideological and political work to achieve deep integration and effective connection, efforts should be made to transform the original phenomenon of "two separate entities" into a coordinated "single entity," thereby effectively advancing the fundamental tasks of moral education in colleges and universities.

**Keywords:** Private Higher Education Institutions; Ideological and Political Education within Courses; System Construction; Strategies

民办高校是我国高等教育中的一个重要组成部分,它承担着为国家培养合格的建设者和接班人的历史使命,为国家和社会经济的发展中起到了重大作用,是我国的高等教育完善与普及的中坚力量。新时期,我国民办高校思想政治理论课的建设虽已初见成效,但仍然存在着“孤岛化”、单打独斗等问题。

### 1 课程思政的核心要义

“课程思政”是一种教育理念,它是一切学科的必然性,也是思想政治理论课的必然性。“课程思政”涵盖了所有的学科,而不仅仅是增加一些“思想教育”。“课程思政”并非目前的课程需要增加学时和学分。

课程思政建设是教师重新挖掘、梳理和认识专业课内容和方法的一种新的需求,并非附加的需求。课程思政并不是单纯地将思政课的教学内容复制到专业的教学中,而非“思政化”的专业课。课程思政建设的核心是:课程门门有思政,教师人人讲育人,所有课堂都是育人主渠道。学者高德毅等指出“‘课程思政’其实质不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”概括讲,课程思政就是挖掘高校各类课程的育人资源及元素,发挥思想教育引领作用。

## 2 民办高校“课程思政”建设的重要意义

思政课作为大学校园思想政治教育工作的“主渠道”，其育人功能十分突出。然而，在实践中，高校思想政治课程存在着孤岛局面。目前，高校德育工作还没有与各种类型的学科深度合作，缺乏有效的协作机制。如何提高学生的学习效率、提高学生的学习效果，是当前各大高校的一个重要课题。“课程思政”为高校思想政治教育提供了多种“载体”。同时，学校的各种学科也起到了引导大学生的作用，使其与高校的教学、教师、教育等一起实现了育人的目标。

社会对人才的需求，不仅要具备专门的知识和技术，还要具备政治、思想、心理等方面的全面发展。通过“课程思政”的实践，从政治、人文和科学三方面来实现“以人为本”的育人效果；加强法制建设，提高大学生的综合能力，为我国的发展提供全方位的高水平的人才。

## 3 民办高校课程思政建设面临的现实困境

### 3.1 高校对思想政治理论课不够重视

随着民办高校的迅速发展与扩张，其办学与社会地位处境越来越严峻，许多民办高校都逐步把培养的重点放在了应用性的人才上。因此，民办高校越来越注重对大学生的专业知识和实际操作能力的教育，而对其价值导向、情感认同、思维品质等方面的教育却往往被忽视和忽略。究其原因，是由于我国许多民办高校的师资配置不够完善，师资力量较弱；高校思想政治学课程设置不规范；在教学模式上，教师与学生的专注与心思较之于专业课都大幅下降。但由于部分大学生自身的自我约束能力较差，加之缺少教师外部的监督与监督，致使其实践成效大减，从而在一定程度上制约了其作用的发挥。

### 3.2 思想政治教育的思想尚未形成共识

当前，我国高校的课程思政还处在全面的摸索之中，高校思想政治教育并没有真正有效地实施。原因在于，第一，对“新课改”的理论意义理解不够全面。部分老师对“课程思政”的概念理解不清，出现了较大的认知偏差；认为，“课程思政”是指在教授专业知识的同时，又要开辟一条新的道路，并将其作为一

种特殊的学习方式来培养和培养学生。二是在教育和教学中，教师的“课程思政”思想意识薄弱，没有把“思政”思想融入到课程和实践之中，导致课程和思想政治的分离。再者，由于课程性质、学时分配等方面的问题，导致部分老师仅注重课程的教学内容和教学技巧，而忽略了对学生的价值观念的引导和形成，未能充分利用课程的教育作用，从而导致了思政学科在思想政治工作中的独当一面。

### 3.3 缺乏有效的协作培养机制

高校思政工作者要按照高校党委和政府的意识形态部署开展相应工作，不断地实施思想政治工作，搭建多种活动平台。然而，在我国新一轮的课程思政工作中，缺乏相应的规划，且在新的政策实施之前，高校的专业老师却忽视了高校的思想政治工作。这就导致高校思政课与学科专业课程的融合与合作机制尚不完善。高校思政工作系统的内部协作平台建设应包含学科间的相互衔接和协作，以及与其它学科的相结合。课程德育内容雷同，不成体系；同时，也反映在思政课老师和辅导员等人员的思想政治教育中，存在着“千课一面”的问题。

## 4 民办高校实施“思政”的途径

### 4.1 建立多元协同育人组织机制

民办高校党委要在为党育人、为国育才中发挥积极主导作用，强化其监管职能，承担起保障“思政课程”健康发展的责任。要求要在党委的带领下，建立起协调发展的思想政治教育系统。

首先，在“课程思政”教育理念的指引下，构建以党委为核心的、多主体参与的新型思想政治工作新格局，统筹推进学校思政建设工作，形成党委统一领导、各级学院共同努力、各部门协调、广大教师积极参与的多元合作式培养机制。

其次，遵循“以人为本”的教学思路，构建以“多层次”思政教学工作机制。民办高校要充分发挥学校的综合领导作用，行政、教务、学工等各方面要密切协作，做到学校内部、外部等多方参与，才能有效地整合各类资源。尤其要在教学和科研第一线中充分利用专业师资的作用，在实践中加强与思政员的协作，

实现门课程有思政，教师人人讲德育。

#### 4.2 坚守思想政治理论课主渠道、多方位地位

推动“课程思政”在民办高校教学工作中深度有效发展，保证其大思政教学中的重要作用，要坚持以“以人为本”为主体的“思想政治理论”课程，坚持“以时代为本”的教育理念。各高校要根据自身具体情况，对其进行持续的教学改革。在提高学生自主创新能力的同时，加强学生的自主、自觉、自动、自愿的意愿。要根据不同学科的特点，制定有目标的政治教育。巩固高校德育工作的核心作用，加强德育工作的针对性、有效性。“课程思政”是对“思政课”的教改方式进行扩展与提炼，使其能够全方位地提高学生的整体素质与能力。

#### 4.3 构建全方位大思政教育体系

在大思政综合教学体制下，要动员全体专任老师，使他们的观念和意识达到一致，了解“课程思政”并非单纯增加一项教学内容，它更是一种新的观念，它反映了思想政治教育与高等教育各个方面的有机结合。大学教育要坚持以德育人为己任，切实做好“管好一条水沟，种好一方沃土”的工作。

#### 4.4 培育优质思政师资队伍

首先，要强化对大学生的思想政治教育，提高他们的思想政治觉悟，提高他们的教学责任心和使命感；为构建大学思政学科的学科体系打下良好的思想和政治根基。

其次，要把教学与育人结合起来，即当“经师”，也要当“人师”。作为一名“教书匠”，教师的职业与通识教育不仅要教授学生的课本，还要肩负塑造学生的人格、品行的责任。提高教师的知识素养和价值观引导能力，要把知识传授、能力提高、思维引导等内容自觉地渗透到每个学科中去，在不知不觉中对学生产生作用，从而使每个学科都具有良好的育人作用。

#### 4.5 建立健全“课程思政”制度保障

“课程思政”是一种综合性的教学活动，它要求

有一个完善、完整的体系来支撑和保证。各级各类民办高等学校应从规划、领导、管理、运行机制和评估等方面着手进行顶层规划。加强对思政工作的重视，切实贯彻到工作中去，各级党委政府要到教学一线，通过讲课、听课等方式，切实推进学校的思政工作。各级教育机构要加强校务工作的统筹和配合。只有充分调动并积极组织每位老师积极参加，积极参加，这样的课程思政工作，才能真正落实好，扎根绽放。

### 5 结语

总之，在我国民办高等学校的转型发展之际，要转变单纯注重知识和能力传授的教育观念，充分利用各种学科的教育功能，在青少年成长的关键阶段，加强对青年人的意识形态引导和价值观念的培育，努力解决目前发展中遇到的实际问题。这样，便可以为我国社会主义事业，培育出更多德才兼备和优秀的红专人才。

#### 参考文献：

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [2] 张燕, 田伟华. 高校课程思政实施存在的问题及建议 [J]. 安阳师范学院学报, 2021(06): 150-152.
- [3] 包秀琴. 高校课程思政建设的几点思考——以资本论课程为例 [J]. 高教学刊, 2021, 7(36): 173-176.
- [4] 刘荣增, 张道庆, 马勇. 高校课程思政建设“五位一体”分层推进探讨 [J]. 河南教育(高等教育), 2021(11): 9-10.
- [5] 张岸嫔. 课程思政视域下成人高校专业课教师与思政工作者协同育人机制研究: 以金华广播电视大学为例 [J]. 现代职业教育, 2019(2): 4-5.
- [6] 高远, 李明建. 论专业课教师与思想政治教育工作者的协同育人 [J]. 德育天地, 2016(3): 135-137.
- [7] 张强. “课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究 [J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(2): 88-89.

