

# 培养高中学生思想政治核心素养的教学策略研究

王红丽

(西安市第六中学分校, 陕西 西安 710001)

**【摘要】**高中生正处于形成世界观和价值观的关键时期,他们对社会发展和个人成长的看法开始形成自己独特的见解。因此,在这一阶段持续培养和提高核心素养,对于塑造健全的人格以及为未来的成长和发展打下坚实基础至关重要。鉴于此,本文对基于学科核心素养的高中思想政治教学进行了深入分析和研究。

**【关键词】**学科核心素养;高中政治;有效策略

## Research on Teaching Strategies for Cultivating Core Political Literacy in High School Students

Wang Hongli

(Branch of Xi'an No. 6 Middle School, Xi'an, Shaanxi, 710001, China)

**Abstract:** High school students are at a critical period in shaping their worldview and values, where their perspectives on social development and personal growth begin to take on unique insights. Therefore, continuously fostering and enhancing core literacy at this stage is crucial for building a sound personality and laying a solid foundation for future growth and development. In light of this, this paper conducts an in-depth analysis and research on the political education teaching in high school based on the cultivation of core literacy.

**Keywords:** Disciplinary Core Literacy; High School Politics; Effective Strategies

### 1 引言

对于高中阶段的学生而言,思想已经得到充分的开发,世界观人生观已有一个大体的建设。而开展政治学科提升核心素养是必不可少的,通过加强学生对于政治知识的体验感受,使其在其中学会知识,把知识转化成实际应用

### 2 高中政治学科核心素养的科学内涵

#### 2.1 培养学生的政治认同

当前,高中政治学科核心素养的政治认同表现在对中国特色社会主义制度和马克思主义理论、马克思主义理论最新成果的认同,而当中新的变化则体现在理论体系随着中国特色社会主义伟大实践而不断完善,高中政治学科核心素养是一个动态发展的理论体系,因此政治认同不仅包含制度认同和意识认同,还包含对中国各个阶段发展成果、绩效数字等多方面的认同<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 培养学生的科学精神

科学精神囊括了在自然科学知识探究过程中应该具有的尊重自然科学规律的态度、孜孜不倦的探究精神。它教育学生要应用马克思主义的世界观和方法论,

坚持在探究中以事实为真理,不畏困难,敢于创新。没有科学的精神,青少年的成长就没有动力,国家的发展就没有希望。

#### 2.3 培养学生的法治意识

在法治国家的建设进程中,相关机构通过不断建立健全法制体系,加强公民法治意识形态建设,在全国人民共同努力下建成社会主义法治国家<sup>[2]</sup>。培养学生的法治意识是指通过高中政治教育活动,教师帮助学生树立合格的法治思维,引导学生积极参与社会各项活动,做一名合格的守法者和用法者。

#### 2.4 促进学生的公共参与

公共参与是学生参与国家建设、体现主人翁意识和责任担当的重要途径,它既体现了法律所赋予的高中生当家作主的权利,也是激发高中生集体主义意识和服务意识并锻炼学生参与国家建设、参与社会活动能力的重要手段<sup>[3]</sup>。在四个核心素养中,政治认同有助于学生谋划出利国利民的理想、坚守共产主义信仰、找准自己成长的方向,它是其他素养的宏观规划与发展基石,而科学精神、法治意识和公共参与是政治认同的微观体现与实践方式。

### 3 高中思想政治学科核心素养的特点

第一, 思想政治教育带有浓厚的中国特色, 是受我党认可的重要教育决策, 其学科特殊性也是由此而来。

第二, 随着学科的更迭发展, 虽然思想政治学科可能和其他学科核心素养之间出现重复内容, 但是思想政治学科核心素养的本质并不会改变, 自立性由此彰显。

第三, 思想政治教育要求学生把所学理论知识践行到实际行动中, 转化为个人素质。由此得出, 思想政治学科核心素养具有实践性特点。

第四, 在小学教育和初高中教育中, 思想政治学科的发展内容、发展目标和评价标准一直都在发生改变, 这也就意味着不同学段, 思想政治学科核心素养的培养目标也是存在差异性的<sup>[4]</sup>。显而易见, 思想政治学科核心素养的阶段性的特点。

### 4 基于学科核心素养培养的高中思想政治教学策略

#### 4.1 增强教师政治学科核心素养实践教学意识

要形成学生、教师相互联动的政治课堂, 首先应依托教师专业的教学素养。实践性教学要求理论与实际必须密切结合, 因此, 教师必须科学设计政治学科核心素养教学的课程体系课程思路, 通过优化自身内涵, 并结合学校既有的教学资源的教学平台同时, 注重通过科学的教学方法, 激发学生对政治学科核心素养的兴趣和参与感, 进而培养学生的政治学科核心意识。实践教学要求的是理论与实际必须相互结合, 因而教师因拓宽政治课堂的教学平台, 进行教学形式的延展和开拓, 通过演讲、辩论以及社会实践的形式帮助学生深入理解核心素养的科学奥义。

#### 4.2 高中政治教师要具备优异的政治思想素养和职业素养

高中政治教师如果没有优异的政治思想素养和职业素养, 就无法正确理解党的执政理念和国家的法律法规, 无法助力学生形成正确的政治信仰和人生理想, 学生就难以快速且真正形成政治认同, 无法严守法纪, 无法以科学而严谨的科研态度、探究精神来开展各学科学习与国家建设<sup>[5]</sup>; 没有良好的职业素养为指引, 教师的行为就无法给学生树立良好的立德铸魂的榜样, 就无法认同并践行具有中国特色的社会主义核心价值观, 学生的成长方向令人担忧。因此, 高中政治教师要以积极进取的钻研态度认真研究和领会党的执政理念、深刻理解党的方针政策, 端肃自己的职业行为, 以马克思主义思想和具有中国特色的社会主

义核心价值观为导向, 形成正确的政治理想, 提升自己的道德素养, 为课堂上学生爱国主义教育、立德铸魂思政教育以及学生的核心素养培养打好政治思想和职业道德基础。

#### 4.3 从学科教学和课程改革视角做好学生学科素养的培养工作

高中政治教师要深入理解课程性质, 做好学情与教材的整合, 多融合时事与教学案例, 采取多元教学模式来实现学科素养的渗透与培养。具体而言, 教师要结合教材内容让学生深刻了解国体、政体以及我国社会主义的政治制度, 结合时事解析党的执政理念、指导思想与重大事件的正确决策, 提升学生的政治认同度; 解析民主政治的含义以及社会公平的内涵, 让学生明晰遵纪守法的重要性, 助力学生明晰自己的责任与义务, 提升其法治意识; 通过社会实践和社会热点的剖析, 拓展学生的学科思维, 提升其理论联系实际的能力, 引导学生积极参与社会发展和国家建设, 推进文化与生态文明的发展进程, 懂得感恩与回馈社会, 具备团队合作意识和良好的社会责任感。

#### 4.4 优化政治学科核心素养实践性教学的评估体系

要增强学生对政治学科核心素养的认识和把握, 原有的课程评价体系由于无法全面把握核心素养的关键问题, 教学的滞后性主要表现在无法科学评价教学过程, 也无法激发学生的参与热情。因此, 教师要优化政治学科核心素养的实践性教学, 完善评价标准, 激发学生的参与度, 进行多种形式的教学探索。

#### 4.5 开放思维

高中思想政治学科核心素养形成和培养途径之一是开放思维。高中阶段的学生, 思想基本成熟, 对于事物的发展有自身独特的想法, 在教师对其进行政治教学的过程当中也要注意对学生的思想进行引导, 使学生发散思维, 运用多方位思考更客观地认识事物本质。议题式的教学效果也能够在此环节得到检验, 使教师了解学生对知识的接受程度, 教师可通过讲授课程后让学生进行展示自己的思考结果, 展开自己思维, 大胆地表达心中想法, 使学生在此过程中不断从他人身上学习优点, 吸取不同的新鲜思想。学生通过分享观点, 激发学习热情, 在分享过程当中不断思考进而得到新的观点。教师可在课堂进行学生展示, 也可让学生课后做总结报告或对某一课题进行研究得出自己的心得体会。

#### 4.6 对于课堂知识点多加练习, 进行熟练

对于课堂知识点多加练习,进行熟用也是高中思想政治学科核心素养形成和培养途径之一。学生只有练得多,才会记得多,懂得多,才能在做题时做到心和手的统一,没有大量的反复的联系,学生对于知识的积累也只是走马观花,根本没有做到深度记忆,只有练习增多,学生才能够运用到生活中,应用到实践中去,从而才能提高学生的核心素养。教师在教学中,多督促学生进行反复训练,反复揣摩,从中找出规律和事物的本质,只有练习增多,才有可能运用到生活中去,把知识进行实践。

#### 4.7 以公共参与为教学的行为表现

为了培养学生参与活动的主动意识,提高团队意识,教师在政治教学中应合理学习公共参与。公共参与其实就是希望学生可以将自己看作校园的一份子,积极维护集体利益,对此教师可以根据实际情况安排一些校园活动,让其通过交流、配合来解决活动中遇到的问题。

举例来说,在学习《价值判断与价值选择》一课时,教师在课上可以利用多媒体展示“马永顺”的照片,并提出问题:“大家知道照片里的人是谁吗?很多人都不熟悉他,他叫马永顺,是我国著名的林业劳动模范,从事林业工人34年,砍了3万多棵树,被称为伐木功臣。退休后又带领家人栽了5000多棵树,又被誉为造林英雄。那么,他为什么会由伐木功臣转变为造林英雄呢?”利用情境引出新的教学内容,在价值冲突中正确处理个人、集体和社会的关系。为了加深学生对价值判断和价值选择的认识,教师可以在课后与学生沟通,让学生参与到校园建设活动中,维持校园整洁和绿化问题,使其在活动中通过小组配合、商议等行为来承担起自己的责任,并自发维护校园权益。

#### 4.8 应用问题情景教学法,增强学生的政治认同感

所谓的政治认同感是指人们对国家实施的思想意识、价值观念、政治制度给予肯定与认同,在思想政治教学当中需要培养学生树立正确的政治认同感。其一,思想政治教师在教学当中要为学生创建民主的学习环境,以此激发学生的学习积极性。其二,思想政治教师需要做好课前备课工作,做好课件的制作,加强对多媒体的应用,以提高学生思维能力为主,要结

合当前社会上所发生的热点新闻针对性的设置问题情景,引导学生在情景当中思考与分析<sup>[6]</sup>。比如新疆棉花事件备受关注,对此,政治教师需要通过多媒体的方式播放与新疆棉花抵制事件相关的视频,并从不同的角度出发,引导学生展开讨论与分析,这样能够有效培养学生的政治认同感。

#### 4.9 通过完善教育评价制度落实学生核心素养策略

教育评价应以学生核心素养的培养为重点,核心素养发展水平的评价不应仅仅依靠对学生进行知识技能掌握情况的测试,而应通过多种评价方法来实现。教师应选择更加多样化的评价手段来评价学习效果<sup>[7]</sup>。多样化的形式更符合每一门学科的特点,更能衡量学生的学习效果。通过这种多元化的评价,学生可以发现内在的潜能,教师可以发现有个性、有特色的生命主体。只有这样,我们才能给学生以尊重,发展尊重的教育,创新的教育。

### 5 结语

综上所述,在当今核心素养的视野下,高中政治思想教师有责任,也有义务为学生构建一个有效的思想政治活动课堂,培养学生综合成长,全面发展,促使学生形成学科核心素养,让学生成为具有法治意识的高素质合格公民。

#### 参考文献:

- [1] 孟亚红. 核心素养在高中政治教学中的实践初探 [J]. 教育实践与研究 (B), 2019(12):27-29.
- [2] 陈素. 高中政治学科教学中如何培育学生的核心素养 [J]. 文教资料, 2019(31):200-201.
- [3] 张平. 基于学生发展核心素养的高中政治教学研究 [J]. 课程教育研究, 2019(44):85-86.
- [4] 叶文亮. 高中政治核心素养的培育路径探索 [J]. 华夏教师, 2019(30):10.
- [5] 顾小林. 学科核心素养视角下的高中政治教学策略 [J]. 求知导刊, 2019(44):30-31.
- [6] 赵松. 营造适宜的教学空间——浅谈培养高中政治学科核心素养的方法 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020(01):162.
- [7] 李宏成. “小课堂,大社会”——探索社会调查对高中政治学科核心素养形成的价值研究 [J]. 考试周刊, 2020(26):135-136.

