

新时代高校思政课教学实效性研究 ——以广州市部分民办高校为例

文 / 鲁鲜亮

摘要：新时代高校思政课教学实效性是高校思政课的关键环节，提升新时代高校思政课教学实效性，对大学生深刻领会马克思主义理论以及培养大学生运用马克思主义立场观点分析和解决问题的能力具有重要意义。为此，当下高校思政课改革既要遵循思想政治工作规律，又要优化教材内容，创新教学方法，顺应新时代高校思政课发展趋势。本文通过对广州市部分民办高校的调查研究，进行系统的理论分析，尝试提出优化高校思政课教学实效性的举措，以期进一步推进高校思政课改革。

关键词：新时代；高校；思政课；教学实效性

Research on the effectiveness of ideological and political education in universities in the new era: taking some private universities in Guangzhou as an example

Lu Xianliang

Abstract: The effectiveness of ideological and political education in universities in the new era is a key link. Improving the effectiveness of ideological and political education in universities in the new era is of great significance for college students to deeply understand Marxist theory and cultivate their ability to analyze and solve problems using Marxist perspectives. Therefore, the current reform of ideological and political courses in universities should not only follow the laws of ideological and political work, but also optimize textbook content, innovate teaching methods, and conform to the development trend of ideological and political courses in universities in the new era. This article conducts a systematic theoretical analysis through the investigation and research of some private universities in Guangzhou, and attempts to propose measures to optimize the effectiveness of ideological and political education in universities, in order to further promote the reform of ideological and political education in universities.

Keywords: New era; Colleges and universities; Ideological and Political Courses; Effectiveness of teaching

引言

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出：“加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”^[1]党的十八大以来，党中央始终高度重视高校思政课建设，全国各高校积极响应“努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，”^[2]在新时代的伟大实践中落实思政课立德树人的任务。

1. 新时代高校思政课教学实效性的基本要义

新时代高校思政课教学实效性指在新时代的背景下，高校进行思政课教学之后落实立德树人任务的实际效果或程度。关于思想政治理论课教学实效性的表现，学界有各种不同的理解。李达龙认为高校思想政治理论课实效性是指学生在完成课堂的学习后，是否可以运用马克思主义相关知识去分析问题，是否真正做到学以致用。^[3]查朱和认为高校思想政治理论课教学实效性是指学生在接受思想政治理论课教学之

后，在思想和行为两个方面，呈现出的实际效果。^[4]刘文革进一步指出，高校思想政治理论课教学实效性是在不同时期的历史背景下，通过思想政治理论课对学生知与行的培养所达到的实际效果。^[5]其实，无论怎样概括，就其性质而言，开设思想政治理论课的目的就是要对学生系统地进行马克思主义理论教育和思想品德教育，努力把学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。因此，要通过对学生进行系统的思想政治教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生分析问题和解决问题能力，以努力达到高校思政课的预期效果。界定新时代高校思政课教学实效性，不能片面看待，而应从以下两个方面出发，一是直接效果，即我们通过感官能接触到的效果，在完成教学任务后可以直接评价的效果。二是间接效果，即我们需要用心感受的效果，它体现的是教学对学生的长远影响，更侧重的是在学生上学期间以及毕业之后的效果。高校思政课教学的实效性更要侧重间接效果，更多体现在长远的影响。

2. 新时代高校思政课教学实效性的调研结果分析

2.1 研究方法

本文主要采用问卷调查法和个别访谈法，研究对象为广州市部分民办高校的教师和学生，其中向学生发放600份问卷，有效问卷531份，有效回收率88.5%。向教师发放80份，有效问卷75份，有效回收率93.75%。再回收的有效问卷中包括男生321人，所占比例为60.4%，女生210人，所占比例为39.5%。大一学生162人，所占比例是30.5%；大二201人，所占比例是37.8%；大三111人，所占比例是20.9%；大四57份，所占比例是10.7%。整体来看，调研范围涉及到高校的各个年级，这样更能保证调研结果的科学性。

除了问卷调查，还对广州市部分民办高校的思政课教师和学生进行了访谈，深入到高校思政课堂中与学生一起听课，课下与学生和教师交流，根据访谈提纲进行坦诚、高效的交流，无论是教师还是学生都表达了自己的真实感受，使访谈具有一定的科学性和真实性，最终对收集的数据进行处理与分析。

2.2 研究结果

2.2.1 对思政课教学方法的调查

教师运用教学方法是否多样和熟练直接影响着思政课教学的实效性，为此采访了广州市部分民办高校的教师，他们普遍与N大学的A老师观点相似：

“正在尝试更多的教学方式。比如：案例式、探究式、启发式、互动式等教学方式，但有些教学方式不够熟练。并且由于互联网技术的快速发展，很多大学生思维灵活、创新意识较强、个性独立，讲授模式已经不能满足学生多样化的需求，他们希望引入更多的实践因素以及新媒体因素。让他们在实践中潜移默化地感悟思政内容，而不是一味地被动接受，这对思政课教学提出了更高要求。”

由于学生对实践教学高度关注，因此对实践教学进行了进一步的调查，在“你参加的思政课实践教学采取的教学形式有哪些？”73.7%的学生选择“课堂小组讨论”，26.6%的学生选择“翻转课堂”，15.5%的学生选择“社区志愿服务”，11.4%的学生选择“社团活动或演讲活动”，9.8%的学生选择参观“纪念馆或博物馆”。紧接着做了学生对思政课实践教学满意度调查，发现6.5%的学生选择“非常满意”，10.8%的学生选择“比较满意”，73.8%的学生选择“不太满意”，8.9%的学生选择“不满意”。可见部分高校的思政课实践教学的频次和效果欠佳，需进一步改善。

2.2.2 对思政课师资队伍调查

在关于思政课教师的专业水平和教学能力等综合素质满意度调查中，19.9%的学生选择“综合素质非常高”，65.8%的学生选择“综合素质比较高”，12.4%的学生选择“综合素质不太高”，1.9%的学生选择“综合素质不高”，可看出大多数学生对思政课教师的综合素质抱以肯定态度，但仍有一定比例选择“综合素质不太高”或“综合素质不高”，这对于中共中央对思政课教师要求还存有一定的距离。

2.2.3 对思政课教学内容的调查

绝大多数学生对思政课教学内容给予了积极评价，其中12.3%的学生认为“非常满意”，73.2%学生认为“比较满意”，9.8%的学生认为“不太满意”，4.7%的学生认为“不满意”，总体来看，学生对教学内容持认可的态度，后期在与一些同学访谈中了解到有些学生认为教学内容不够鲜活，可读性和针对性还有待增强，觉得老师能够紧跟时事案例讲授内容会更好一些。

2.2.4 对思政课教学设计的调查

当对学生问及思政课教师是否需要提升教学设计能力的问题时，有高达55.4%的学生认为“非常有需要”，41.5%的学生认为“比较有需要”，3.1%的学生认为“不太需要”，0.00%的学生认为“不需要”，可见，很多学生还是希望思政课教师在教学设计能力上有所提升。此外对思政课教师进行访谈时，普遍认可T大学的B老师的看法：关于思政课的教学设计，这几年是有一定的改善的，但有些老师仍习惯于采取传统的应试教育模式进行设计，把重心放在期末考试考什么上……导致教学设计不够合理化，更新速度较慢等情况。

2.3 研究结果分析

根据对调查问卷和访谈的情况分析，整体看来，新时代高校思政课教学取得一定成效。这为新时代背景下进一步推进高校思政课教学实效性奠定了基础，但也显露出一些问题，比如在教学方法方面，很多老师逐渐使自己的教学方法增多了，但在实践教学中总是畏手畏脚，担心开拓更多的实践活动时学生出意外致使自己担责，觉得不进行实践教学或者少进行实践教学才是最安全的教学模式；在思政课师资队伍方面，很多高校对老师的学历和教学能力要求越来越高，教师的综合素质确有一定的改善，但有些老师存在学术不端或在课堂上讽刺个别同学等问题；在教学内容方面，整体上学生是比较认可的，随着中共中央对思政课重视，培训的质量和次数向好，思政课教师对教学内容的运用和讲解上得到一定的提高；在教学设计方面，仍有待进一步提高，应该体现在平时的教学当中，针对不同的专业、不同的年级、不同地域的学生灵活地采取不同的设计方法。

3. 提升高校思政课教学实效性的实现路径

根据在广州市部分民办高校思政课教学实效性的调研结果，发现在实践环节、综合素质以及教学设计等方面有待提升，对此，应提出切实有效的优化路径解决面临的问题。

3.1 运用“大思政课”加强实践教学环节

高校教师应灵活运用“大思政课”，使其与现实结合起来。充分激发“大思政课”在实践教育领域的优势，以此弥补实践环节的不足。

具体的实施路径应从两个方面出发，一是跨越教室的小课堂，将教学放到广袤的天地当中。思政课不应该仅仅在课堂上讲，还要在社会生活中讲，使讲思政课的范围扩大，从课堂

延伸到红色文化教育基地、企业工厂、田间地头中，感受天地之间的浩然正气，体会在思政课教学中学习的理论知识在现实中的运用，让学生在鲜活的实践中深化理论认知，增强对马克思主义的信仰，提升学生理论联系实际的能力，激发学生的爱国情感和奋斗精神，从而以高度的责任感和使命感投身于强国建设、民族复兴伟业之中。

二是引入鲜活的实践材料进课堂。思政课教师要根据理论内容搜寻相应的鲜活材料，在课堂中给学生们讲述鲜活材料的故事，播放相应的视频，聘请相应的模范代表到课堂中，皆可使学生在一个个鲜活材料中学习理论知识，值得注意的是思政课教师在引入鲜活的实践材料时不是死板的灌输，而应深刻感悟鲜活材料的故事脉络，领会鲜活材料中的教育真谛，要富有感情地生动表达，才有可能打动学生，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，拉近师生间的距离，提升思政课的吸引力。

3.2 在“六要”中提升思政课教师的综合素质

思政课教师是先进思想文化的传播者，肩负着塑造灵魂以及塑造人的时代重任。学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”（以下称“六要”）的要求，^[6]既表明了思政课教师应当具有“六要”综合素质，又为思政课教师如何提升综合素质提供了价值指引。

首先，要做到政治强、情怀深。政治强：思政课教师应在政治上坚定马克思主义信仰，拥护党的领导，高举中国特色社会主义旗帜，肩负为党育人、为国育才的政治责任。情怀深：思政课教师要厚植家国情怀，作为高校教师应秉持有国才有家理念，熔铸到立德树人的使命当中，才能让学生在思想和行动中体现爱国情怀。其次，要做到思维新、视野广。思维新：思政课教师教学目的不是一味地灌输知识，而是价值引领，培养学生的思维能力。视野广：思政课教师要有宽广的知识视野，广泛涉猎各类学科知识，了解党和国家事业的来龙去脉与辉煌成就，丰富实践经验，不断拓宽国际视野，坚定“四个自信”。最后，要做到自律严、人格正。自律严：思政课教师要对自身有严格的要求，要严格遵守党纪国法和校纪校规。在道德、行为、学术等方面都能以身作则，遵守规范和准则，做到言行一致、表里如一。人格正：做人要堂堂正正、做事光明磊落，具备高尚的品德、正直的操守和积极向上的价值观，以正直的品格和良好的人格魅力去感染学生，成为学生的榜样和楷模。

3.3 将“中国式现代化”融入思政课的教学设计

《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》提出：“当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。”^[7]中国式现代化是中国共产党带领中国人民的伟大创造，将“中国式现代化”融入思政课的教学设计，有助于新时代高校思政课高质量发展。

将“中国式现代化”融入思政课的教学设计，首先，应体现在教学目标当中，无论是思政课的哪个板块，在教学目标上都应该让学生理解中国式现代化的内涵、特点和重要意义。培养学生分析和解决问题的能力，能够从不同角度思考中国式现代化面临的挑战与机遇。增强学生对国家发展道路的认同和自信，激发学生为实现中国式现代化贡献力量的责任感和使命感。

其次，应体现在教学内容当中，紧扣教学内容找准契合点，以中国近现代史纲要课为例，在教学中比较中国式现代化和西方现代化，让学生清楚西方现代化一味追求资产阶级的利益，导致严重的两极分化，而中国的现代化是将全体人民共同富裕作为目标。

最后，应体现在教学方法当中，灵活运用中国式现代化的案例，要让学生清楚中国式现代化不是敲敲打打、喊喊口号，而是一个又一个的鲜活故事和案例凝聚而成，可以通过视频形式让学生感受在中国式现代化的模式下各个地方的生态美、学校基础设施的改善、医疗水平的提高等变化。

结语

综上所述，在新时代背景下有必要通过“大思政课”、“六要”、“中国式现代化”分别加强实践教学方式、教师的综合素质、思政课的教学设计，以此提升高校思政课教学实效性，实现思政课教学资源的优化配置和个性的有效发挥。

本文系广州软件学院 2024 年度党建与思想政治教育研究课题：“新时代高校思政课教学实效性研究——以广州市部分民办高校为例”（编号：DJSZ202411）的研究成果。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报,2019(24):9-15.
- [2] 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(001).
- [3] 李达龙. 关于高校思想政治理论课教学实效性的对策思考[J]. 学校党建与思想教育, 2012(36):37-38.
- [4] 查朱和. 思想政治理论课教学实效性论析[J]. 思想教育研究, 2011(04):35-39.
- [5] 刘文革. 思想政治理论课教学实效性的涵义初探[J]. 思想理论教育导刊, 2013(02):88-91.
- [6] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [7] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(001).

（作者简介：鲁鲜亮，单位：广州软件学院思想政治理论课教学部，硕士研究生，研究方向：思想政治教育理论与方法）

（责任编辑：姜秀靓）