

产教融合视域下农业类高职院校融合式创新创业教育路径研究

文 / 茆思园

摘要: 在当前农业类高职院校继续深化产教融合的背景下, 针对目前农业类高职院校创新创业教育与产教融合耦合之间存在的课程设置、师资建设及实践平台融合性不足的问题, 提出通过搭建校企共建的“通 - 专 - 辅”融合式课程体系、“专 - 兼 - 跨”融合式师资队伍、“校 - 地 - 企”融合式实践平台的融合式创新创业教育体系, 推动农业类高职院校提升学生创新创业能力, 培养出复合型、创新型的高素质农业专业人才, 适应农业转型升级和实现高质量发展需要。

关键词: 产教融合; 融合式创新创业; 课程体系; 师资队伍; 实践平台

Research on the Path of Integrated Innovative and Entrepreneurial Education in Agricultural Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Mao Siyuan

Abstract: In the context of further deepening the integration of education and production in agricultural vocational colleges, this paper identifies the problems of insufficient integration between innovation and entrepreneurship education and the integration of production and education, such as the lack of course setting, faculty construction, and practical platform integration, and proposes building a comprehensive innovation and entrepreneurship education system through constructing a "universal-specialized-auxiliary" integrated curriculum system, a "specialized-part-time-cross-disciplinary" integrated faculty team, and a "school-local-enterprise" integrated practical platform. This system aims to enhance the innovation and entrepreneurship capabilities of students in agricultural vocational colleges, cultivate high-quality agricultural professionals with comprehensive skills and innovative spirit, and adapt to the needs of agricultural transformation and upgrading and high-quality development.

Keywords: industry-education integration; integrated innovation and entrepreneurship; course system; teaching staff; practical platform

引言

2019年, 教育部研究制定了“双高”计划(中国特色高水平高职学校和专业建设计划), 特别指出要坚持产教融合原则, 创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式, 精准对接区域人才需求, 提升高职学校服务产业转型升级的能力, 推动高职学校和行业企业形成命运共同体, 为加快建设现代产业体系, 增强产业核心竞争力提供有力支撑。到2024年, 教育部提出了“新双高”战略, 旨在深化职业教育的产教融合, 创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的建设。产教融合已成为我国农业类高职院校在进行创新创业人才培养过程中, 所需要应用到的重要教学模式^[1]。在新形势下如何进一步深化产教融合、校企合作, 汇聚企业资源支持农业类高职院校创新创业教育, 促进农业人才培养与企业发展的合作共赢, 营造良好的“产教融合”协同育人的创新创业环境, 是农业

类高职院校提升学生创新创业能力, 培养出复合型、创新型的高素质农业专业人才, 适应农业转型升级和实现高质量发展需要, 推进产教融合纵深发展的重要课题^[2]。

1. 产教融合对于农业类高职院校融合式创新创业教育的意义

产教融合是连接教育链、人才链与产业链、创新链的关键桥梁, 对于培育符合农业产业转型升级和高质量发展需求的高素质应用型人才至关重要。产教融合背景下的农业类高职院校融合式创新创业教育人才培养, 正是将高校、企业、行业、产业与社会相融合, 遵循行业发展技术逻辑, 为创新创业教育奠定基础, 推动创新创业教育全面引领农业人才培养。第一, 推进创新创业教育师资队伍建

通过产教融合, 将专业教育与农业行业发展实际需求对接, 推进农业行业与职业院校之间的知识、技术、信息交流共享, 帮助教师了解专业所涉及产业实际用人需求

和技术需求,提高创新创业教育的针对性和实用性^[3]。第二,完善创新创业课程体系。通过课程内容与农业行业标准对接,增强创新创业教育内容的针对性,强化创新创业课程的普适性。第三,拓展创业教育实践广度。通过产教融合为学生开展创新创业实践活动提供了更广阔的平台,学生的创新创业实践不再是学校“虚拟”的课题,而是在行业导师、专业教师的带领下解决农业农村发展的现实困难^[4]。

2. 产教融合视域下农业类高职院校学生创新创业教育存在的问题

2.1 课程设置融合性不足

课程设置是高校实施创新创业教育的主要载体,合理完善的人才培养课程体系是高校创新创业教育的路径选择。但调查发现目前全国农业类高职院校中,大部分院校的创新创业教育多以公共基础必修课或者公共选修课的方式进行教授,课时占比偏小,课程质量及数量都无法满足学生创新创业的需求^[5]。同时在开设课程时呈现出创新教育与专业教育课程脱节、各自为战的问题,目前不少农业类高职院校未能利用好产教融合发展过程中的企业行业资源,

依旧实施独立于专业课程体系之外的创新创业教育,脱离了以学生核心能力提升为目的,服务区域经济发展,促进职业教育供给侧改革的专业建设初心,也不能供给滋养学生创新创业素质的技术技能养分^[6]。

2.2 师资建设融合性不足

产教融合背景下,一些农业类高职院校开始通过委派教师到合作企业挂职锻炼,增强其创新创业体验、积累创新创业经验,并通过聘请行业专家,知名创客等校外人士担任双创课程老师来弥补创新创业教育师资薄弱的问题。但就目前全国40余所农业类高职院校创新创业教育师资建设来看,一方面专业教师企业挂职创新实践目标导向不够明确,返校后一般也不会进行创新创业教育相关课程授课,承担创新创业教学任务的还是以兼职教师为主,多数为行政人员,因为缺乏相关创业实践经验和专业知识,多数只能照本宣科,教授内容比较空泛,针对性和实效性不强^[7]。另一方面外聘专家虽然有丰富行业知识,但通常也是以讲座,分享会的形式开展,校外导师授课的时间比较难以保证且创新创业教育水平参差不齐,教学效果不甚明显。

2.3 实践平台融合性不足

在全国40余所农业类高职院校中,部分院校只开设了创新创业理论课程,主要还是通过举办创新创业等方面的讲座和报告来进行创新创业教育,未专门建立相关创新创业实践平台。部分院校为鼓励学生创业创新,在校内设立了创业学院,如作为高水平学校建设单位中农业类职业院校代表的江苏农林职业技术学院,设立了新禾创新创业

学院,负责创新创业类赛事的组织和创业园管理,学生可以通过参加相关赛事或者申请入驻创业园店铺进行创新创业实践。但农业类高职院校建立的大学生创业实习或孵化基地,还处于起步阶段,基地的建设以政府和高校自身投入为主,还没有形成行业和企业参与的机制,产教融合度低,基地的辐射示范作用发挥不充分。总体来说,相比于建设比较完备的校内外专业实训体系,大部分农业类高职院校还未能以产教融合的方式充分利用行业资源为学生搭建科学高效的创新创业实践平台,高职院校中的产教融合基地大多仅限于示范项目,数量严重不足,无法满足批量创新创业人才培养的需求^[8]。

3. 产教融合视域下农业类高职院校学生融合式创新创业教育提升路径

3.1 校企合力开发“通-专-辅”融合式课程体系

针对目前农业类高职院校学生创新创业教育课程设置不完善的问题,设计“通一专一辅”三位一体的融合式课程体系,紧密依托产教融合发展,以高职院校主干专业或专业群为基本单位,校企共同成立专门的课程体系建设委员会,邀请包括同类高校中的资深教师、农业农村局中负责制定相关政策、法规及规划的核心成员、农业行业协会的资深专家,以及农业企业在技术研发、市场拓展、业务管理等方面的骨干人员等在内的多方代表参与进来,共同致力于创新创业教育课程的开发,全面融合创新创业教育于专业教育之中,切实提升学生的创新思维、创业能力及专业素养^[9]。一是加强通识课程教育,奠定创新创业基础。一方面开设创新创业启蒙课程:设置如《农业创业指导》、《创新思维训练》等通识必修课程,作为新生入学教育的重要组成部分,激发学生对创新创业的兴趣。另一方面强化跨学科知识拓展,引入《市场营销概论》、《财务管理概论》、《法律基础与创业法规》等跨学科选修课程,拓宽学生知识面,使其具备创业所需的基本商业知识和技能。二是深耕专业课程教育,深度融合创新创业。首先推动专业核心课程创新化:着重在专业核心课程中引入前沿新技术,并将其与农业技术开发改进、科技成果转化、农业企业经营管理的要素有机融合,帮助学生在掌握扎实的专业技能的同时,深入思考并探索如何将这些技能进行创新应用。其次实施创新创业实践项目:通过校企合作,引入农业企业真实项目,由校内外老师共同指导,根据项目的实施点,贯通专业课程,引导学生直接参与到横向农业发展课题项目的创新实践里,通过问题导向、自主学习中“真题真做”,将专业知识融会贯通,培养适应时代需求的新农人。三是构建辅助课程教育,强化创新实战能力。校企联合开设创业名师讲堂、组织创新创业类证书培训等辅助课程,不断丰富学生复合专业特长,适应创新创业的更高要求。以上三类课程中既相互独立又彼此交叉融合,通过循

序渐进的方式,切实提高农业类高职院校学生创新创业意识,并为他们的创新创业素质提供充分的技术技能营养。

3.2 校企联合组建“专-兼-跨”融合式师资队伍

师资队伍是人才培养的核心要素,但目前农业类高职院校多数教师缺乏创新创业教育与实践经历,难以满足学生日益增长的创新创业素质提升需求。农业类高职院校需要通过内培外引组建“专-兼-跨”融合式师资队伍,满足学生日益增长且多元化的创新创业素质发展需求,适应创新型农业人才培养发展趋势。一是加强专任教师创新创业能力培养。组织定期培训:组织专任教师参加创新创业教育培训,课程涵盖创新思维、创业理论、商业模式设计、创业案例分析等,提升其创新创业教育的理论水平和实践指导能力。推进挂职锻炼:依托产教融合,组织专任教师到合作企业进行挂职锻炼,深入生产或管理一线,全方位、全过程了解农业生产、经营、管理、研发过程,参加实践操作、实践教学、技术指导、技能培训等工作,提高专任教师融合性课程教学胜任力^[10]。二是引入兼职教师。建立“双师互聘”机制,一方面从合作农业企业中聘请具有丰富业务经验和管理背景的高级人才,以及在社会上有一定影响力的知名农创客等产业界人士,担任实践指导教师和创新创业指导教师等兼职职务,另一方面委派学校专任教师到农业企业兼职,担任企业科技特派员、科技副职、科技专员等,搭建高校研究与企业实践的产教融合育人平台,实现资源共享、优势互补。三是构建多元化师资团队。鼓励农业专业与市场营销、电子商务等相关专业教师组建跨学科教学团队,协同实施课程教学,协同指导各类乡村振兴大赛及创业园店铺等学生创新创业活动,并根据产教融合合作农企技术开发、改进与推广的实际需要,承担或参与相关横向项目研究,吸收优秀学生参与项目研究,全方位、多层次培养学生基于专业的创新创业能力。

3.3 校企共同搭建“校-地-企”融合式实践平台

“校-地-企”融合式实践平台作为产业链与教育链、创新链与育人链紧密对接的桥梁,学生在其中进行系统训练,不仅能够深入学习并掌握扎实的专业技能,还能进行真刀实枪的创新创业实践。一是成立校内创业孵化基地。按照“学校主办,地方共享”的建设原则,成立大学生创业孵化基地,依托地方农业和学校专业特色,鼓励学生入驻创业园,将校企合作农业企业创新创业项目付诸实践,推动创新创业从理论到实践的跨越。二是广泛开展校地合作。主动对接地方特色农业产业需求,校地协同育人,积极与地方农业行业共同谋划地方需求的核心项目,高校以项目管理的形式与地方农业行业共同成立创新创业人才培育团队,争取地方政府、企业在政策、资金、场地的支持,共建“农创空间”。三是搭建校外综合实践平台。依托产教融合实训基地,有机嵌入创新创业实践基地,建成

集生产经营实践、专业教育教学以及创新创业活动等多功能于一身的综合性创新实践平台,引导学生深入一线,通过“工学交替”、“项目导向”等模式,引导学生参与农业生产、加工、营销等各个环节的实践,满足学生基于专业技能训练提升创新创业能力的高层次发展需求。

结语

本研究聚焦于产教融合视域下农业类高职院校的融合式创新创业教育存在的困境,提出通过构建“通-专-辅”融合式课程体系、组建“专-兼-跨”融合式师资队伍以及搭建“校-地-企”融合式实践平台,推进融合式创新创业教育体系建设,有效推动农业类高职院校的创新创业教育向更深层次、更广领域发展,为农业转型升级和高质量发展提供有力的人才支撑。未来,随着产教融合的不断深化,农业类高职院校的融合式创新创业教育将迎来更加广阔的发展前景,为现代农业的发展注入新的活力。

本文系2023年浙江农业商贸职业学院校级科研项目(DJ202307)。

参考文献:

- [1] 吴静兰.产教融合背景下高职创新创业人才培养模式探索与实践——以艺术设计类专业为例[J].文化创新比较研究,2019,3(28):132-133.
- [2] 王淑妍.产教融合背景下高职学生创新创业能力培养模式研究[J].产业创新研究,2020,(16):185-186.
- [3] 陈诗慧.产教融合视角下高职院校创新创业教育研究[J].宁波职业技术学院学报,2017,21(04):1-4.
- [4] 张芬.产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育现状与改革路径[J].苏州市职业大学学报,2021,32(02):66-69.
- [5] 赵亮.创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J].江苏高教,2020(06):83-88.
- [6] 吴炜,关军,周冬.创业型大学创新创业人才培养体系构建——基于深度融合产教平台的实践[J].四川职业技术学院学报,2021,31(01):45-51.
- [7] 石丽,李吉桢.高校创新创业教育:内涵、困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2021,39(02):100-104.
- [8] 朱国奉.产教融合视域下高职学生创新创业素质提升研究[J].中国职业技术教育,2016,(36):91-93.
- [9] 吴加权,陈红娟,胡永盛.产教融合下“双创”教育的优化路径——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国高校科技,2019,(12):65-68.
- [10] 姚圣卓,王传涛,田洪森.应用型高校创新创业教育师资队伍建设的困境与路径[J].教育与职业,2020,(13):69-74.

(作者简介: 茆思园,单位: 浙江农业商贸职业学院,硕士,助教,研究方向: 创新创业教育)

(责任编辑: 姜秀靓)