

“三全育人”视域下技工院校新生角色转变的适应障碍及对策研究

文 / 陈政伸 黄立杰

摘要：技工院校新生生源结构较为复杂，由初中应届毕业生或是已经工作过一段时间的往届生构成，入校后大部分的学生能够坚持完成军训，但正式上课时部分同学会出现无法适应规则的表现。如果不能理解学生为何能坚持完成较为辛苦的军训，但无法适应日常的学习生活，只关注学生不断违反校纪校规，将有可能导致学生产生放弃学业的念头，无法帮助新生进行角色转换、适应环境。因此如何在“三全育人”视域下帮助新生完成角色的转换显得尤为重要。

关键词：三全育人；技工院校；新生；角色转变；适应障碍

Research on Adaptation Barriers and Countermeasures for Freshmen's Role Transition in Technical Colleges under the Perspective of "Triple Complete Education"

Meishen Chen Lijie Huang

Abstract: The students of technical colleges is quite complex, consisting of junior high school graduates or former students who have worked for some time. Most students are able to endure the military training upon entering the school, but when classes start, some students show signs of not being able to adapt to the rules. If one cannot understand why students can endure the strenuous military training but cannot adapt to daily academic life, and only focuses on the students constantly violating school rules, it may lead to the thought of giving up on their studies, unable to help the freshmen transition and adapt to their environment. Therefore, how to help freshmen transition under the perspective of "Triple Complete Education" is particularly important.

Keywords: Triple Complete Education, Technician College, Freshmen, Role transition, Adaptation difficulties

新时代背景下党和国家致力于推进学校的“三全育人”综合改革，实现全员、全过程、全方位的育人目标。技工院校作为职业教育的重要组成部分，更要秉持育人为本、德育为先、德技并修的原则，以彰显技工教育的特色。但新生可能会出现无法遵守规章制度、“屡教不改”的表现，协助学生适应新环境、减少流失率，将有助于培养具备高素质技能和正确价值观的职业人才，为国家的发展和社会的进步作出重要贡献。

1. 新生角色转变适应障碍的表现

1.1 学生特点

在校学生背景和特点各异，有些是中考失利无法进入普通高中就读；有些喜欢动手对技术技能感兴趣；有些因为家庭原因选择更利于就业的技工院校；有些在入学前有一定工作经历，希望重返校园学习技能。大多数学生为未成年人，正处于生理和心理发展的关键期，常处在矛盾之中，想要改变但又缺乏具体对策。

1.2 应对现状

我院为广西壮族自治区职业教育“三全育人”典型学

校，对新生进行各类入校教育：一是通过军训，培养优良的心理素质、思想品德、团队意识、自理能力，增强集体荣誉感；二是上好第一课，包含校史校情、专业教育、职业教育发展与政策、学校办学初心与发展方向，加强身份认同感；三是进行纪律与安全教育，加强规则意识的培养；四是适应性教育，包含学习与就业及升学、心理健康、网络安全等内容，加强规划及防范意识；五是党团教育，包含形势与政策、学生团员、党员发展要求与流程等，引导他们追求先进、不断进取。

通过入学教育，大部分学生能清晰在校期间发展方向，但还有一部分出现适应障碍，表现为经常性迟到、不参加早集会、旷课、上课睡觉，甚至是顶撞老师，班主任会第一时间介入，学生也表现良好认错态度，但几天后违纪行为会再次出现。班主任无法理解学生反复出现行为问题，学生也感到很矛盾，自己也有想要改变的心，但就是无法彻底改变。长此以往，师生关系难免会发生变化，教师对学生逐渐失去信心，学生疲于应对做出放弃学业的决定。

1.3 可能成因

宏观因素包括社会环境、义务教育阶段、家庭环境等。部分学生受到舆论影响，认同读不了高中就只能到中职就读、来学校就是混日子，学校不应严格要求；在义务教育阶段未建立良好学习习惯，出现违纪行为往往是回家反省，再次重返校园会出现适应困难；学生为留守儿童父母长期不在身边，教养方式简单和学生交流少，出现问题时教育缺乏耐心，学生感受不到理解和支持。

个人特质也会造成适应障碍产生，如学习动机不强、自尊心强等。有些学生在选择专业时没有结合自身兴趣进行选择，导致对所学专业不感兴趣，学习动机不强，应付家长、缺乏对学习的积极性；正值青春期，不注意方式当面指出问题时，学生往往因顾及面子，采取对抗的方式维护自己的形象。

2. “三全育人”视域下新生角色转变适应障碍的对策

“三全育人”重心在“人”，重点在“育”，关键在“全”。学生管理的实施者主要为班主任，但班主任往往还承担着教学任务，只靠班主任进行学生管理，容易产生职业倦怠，不利于学校的良性发展。因此学校在贯彻落实“三全育人”工作时，应结合各方力量，提升育人水平。

2.1 全员参与，建构良好合力支持学生行为改变

新生入学教育虽是阶段性的，但对学生的影响是显著的。因此，入学教育工作是涉及多个部门协同工作、相互配合的一项系统性工程，应当结合学校实际及早策划。

2.1.1 学校精心谋划，开展新生入学适应教育

新生入学教育是学生接受职业教育的开端，可以从校

史校规、专业教育、安全教育、入学适应等方面进行设计：

表 1：入学教育培训主题

培训主题	培训人员	培训侧重点	培训后引导
校史校规	办公室、党团、学生、保卫科负责人等	学校基本情况，增强集体荣誉感，强调规章制度	激发学生的学习动力及对新生活的信心；对校史校规进行知识点测试
专业教育	专业教师、企业代表等	专业介绍、实训场地参观、专业素养要求	了解学生对专业的兴趣，若出现对专业的排斥需及时进行引导，判断是否需要转专业
安全教育	保卫科负责人、辖区分管民警	结合案例说明需遵守的各类安全事项，做好法制宣传、强调网络安全	了解本班同学过往行为表现，若有相关行为，要及时了解原因，判断改正情况
心理调适	心理专科医院医生、心理教师	身心特点，面对新环境可能出现的适应问题及对策	引导接纳新环境中的挑战，倡导学生会及时寻求教师或专业人士的帮助
主题班会、活动	班主任、教官等	结合班级、专业特色，开展活动	通过调查问卷或新生访谈、座谈等方式了解入学教育的收获情况，及时跟进调整各类活动

2.1.2 借助同辈支持，协助新生适应环境变化

班主任短时间无法了解所有学生，面临较大管理压力，而学生之间由于年龄相仿、思想、情绪上存在较多的共性，因此借助“班助”即从高年级的学生中选拔同学协助管理，利用“同辈群体”积极影响，可以从指导从环境设施、校园生活、适应情况等协助新生适应环境。

2.1.3 开展家庭教育，创设良好家庭支持氛围

“学生心理健康根基在家庭，重点在学校，支撑在社会”，家庭对学生健康的重要性不可低估。通过讲座、课程等帮助家长了解学生身心特点、营造积极家庭氛围、建立有效的沟通和支持模式等方面开展家庭教育，号召家长为孩子提供安全、支持性的环境，帮助他们克服困难，培养积极的心态和健康的心理状态。

2.2 全过程渗透，通过任务驱动培养学生核心素养

技工院校培养的是知识型、技能型、创新型劳动者大军，过于关注适应障碍，会因此忽略学生特质，在进行教育时除了关注学生日常行为规范的遵守情况，还应通过任务驱动，关注学生的核心素养是否得到发展。

2.2.1 全面了解学生，为理解行为打基础

相同的行为有不同出发点，教师要知道学生的行为是

需求和内在动机的表达，通过理解需求才能针对性帮助学生。如睡过头迟到，可能是玩手机控制不住时间或环境嘈杂无法入睡，也有可能是无法适应集体生活，甚至长期存在失眠情况等，若只是针对行为进行惩罚，将不利于师生关系的发展，甚至会忽略学生的求助信号。

2.2.2 发掘学生特点，强化核心素养形成

职业教育要将实践能力与专业学习、实习实训、社会实践等有机结合，也就是要在培养学生的过程中注重发展学生的核心素养。出现适应障碍的学生，也许因为文化基础较为薄弱导致无法专注于课堂、规范行为，但这并不意味着其他核心素养没有得到发展，如有些学生在劳动时表现出了认真、负责的态度，即社会参与得到提升。因此，教师应全面看待学生表现，结合专业特色强化核心素养的形成，充分发挥学生的优势，用优势带动其他素养的发展。

2.2.3 合理设定目标，制定合理易行计划

师生的关注点常放在学生表现上，即希望认错后立即改变行为，但这忽略了学生的身心发展特点。师生应了解行为背后的需求，共同制作可操作、易执行、阶段性的目标，并且商定容错机制，将不迟到、不顶撞老师、上课睡觉等不够明确的目标转换为清晰的目标：

表 2：不明确目标调整

不明确的目标	合理的目标	制定依据
不迟到	本周迟到的次数减少 3 次，若无法完成减每天玩手机的时间 1 小时	1. 符合实际； 2. 有明确的判断指标； 3. 有具体的策略
不顶撞老师	有冲突时，尝试用表达事实代替顶撞行为，若忍不住出现不尊重老师行为，在情绪平稳后主动和老师道歉	1. 看到自己行为背后的需求——被尊重； 2. 勇于承认错误，学会尊重他人
上课睡觉	每节课打开课本，将老师讲的内容在书上画出，太困的时候站立，若做不到当天下午下课后完成半小时运动，当晚十点半后不玩手机	1. 在课堂做有意义的 事情； 2. 运动消耗一定的体力，有利于晚上快速入睡； 3. 主动调整生物钟

2.3 全方位覆盖，开展形式多样的行为巩固活动

2.3.1 课程与活动相结合，推动课程德育实践一体化育人

除了常规开展的《思政政治》课程，还应将思政内容融入专业课学科的教学以及日常的活动中，如社区服务、公益活动、实地考察等。通过德育实践活动，能够认识到自己作为社会成员的责任和义务，并主动参与到社会实践中，这种社会参与意识不仅可以帮助学生发展关爱他人、尊重多样性和维护公共利益的价值观念，还能培养学生的领

导能力、团队合作和沟通技巧，增强学生克服困难的能力。

2.3.2 挖掘整合育人资源，搭建校内外思政育人资源平台

通过挖掘学校资源，如优秀教师分享教育经验、思考和资源，提供启发性教育案例和教学方法；组织开展丰富多彩的思政活动，邀请专家学者、社会名人等为学生举办如主题讲座、辩论会、社会实践等，提供专业知识和实践经验；与企业合作组织学生参观实习，了解现实工作环境和职业素养要求；与社区合作开展志愿者服务、社区调研等活动，培养学生的社会责任感和公民意识。

2.3.3 创设良好环境氛围，培育和塑造校园文化特色品牌

校园文化建设是凝聚和激励学校全体师生的精神力量，学校可以通过多种方式创建积极向上的文化氛围，通过开展文化艺术活动、举办特色节日、组织主题讲座等方式来呈现。通过创设良好的环境氛围，培育和塑造校园文化特色品牌，能够提升学生的文化素养和综合素质，增强学校的凝聚力和竞争力。

小结

技工院校新生的稳定率一直是各界关心的重要议题，通过辨析适应障碍的表现、探索应对方式、在“三全育人”的视域下开展各类活动，将能够有效调动各方资源帮助一部分学生适应新的校园环境。对此，我们应继续深入理解“三全育人”的科学内涵，做到“自上而下设计，自下而上实践”，同时需要不断创新，应面对新的要求和挑战，通过实践不断总结经验，实现学生乐学、教师乐教的目标，推动育人工作在全方位上进行联动，协同合作，确保立德树人的根本任务能够真正落到实处。

本文系 2024 年度广西人力资源社会保障研究课题“三全三预”在技工院校心理健康教育中的实践与运用研究（编号：GXRS-2024-435）、2023 年度广西商贸高级技工学校教改课题技工院校学生干部能力培养体系的探究（编号：GXSMJG2023-12）的研究成果之一。

参考文献：

[1] 孙莹. 新时代中职学校“三全育人”存在问题及对策研究 [D]. 青岛大学, 2023.
[2] 王晶, 赵蓓, 李珊. “三全育人”视域下高职院校心理育人模式的探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (07): 41-44.
[3] 易立春. 新时代背景下加强技工学校新生入学教育刍议 [J]. 职业, 2020, (02): 22-23.

（作者简介：陈孜伸，本科，讲师，专职心理教师，研究方向为心理健康教育，单位：广西商贸技师学院；黄立杰，本科，讲师，学生科科长、团委书记，研究方向为学生管理，单位：广西商贸技师学院。）

（责任编辑：姜秀靛）