

构建良好师生关系 打造小学语文“悦动”课堂

文 / 钟玲玲

摘要：为了打造语文“悦动”课堂，让学生在轻松愉悦的氛围下学习和成长，提升学习的积极性与主动性，最终强化学习成果，可以通过构建良好师生关系去实现。本文在简要分析师生关系公共性，反思传统师生关系现状的基础上，着重探究构建良好师生关系的对策建议，包括基于智慧育人来引领智能学习、基于平等关系来实现和谐共建、基于开放交流来激发学习动能。基于良好师生关系的构建，可及时有效地消除学生的不良状态，激发学生学习兴趣的同时，提高小学语文教学质量与效率，真正实现“悦动”课堂。

关键词：师生关系；小学语文；公共性；困境；对策

Build a good teacher-student relationship and create a "pleasure" classroom in primary school Chinese

Zhong Lingling

Abstract: In order to create a "happy" Chinese classroom, let students learn and grow in a relaxed and pleasant atmosphere, improve the enthusiasm and initiative of learning, and finally strengthen the learning outcomes, which can be achieved by building a good teacher-student relationship. On the basis of briefly analyzing the public nature of student relations and reflecting on the current situation of traditional teacher-student relations, this article focuses on countermeasures to build a good teacher-student relationship, including leading intelligent learning based on wisdom education, achieving harmonious co-construction based on equal relations, and stimulating learning momentum based on open communication. Based on the construction of a good teacher-student relationship, it can eliminate students' bad state in a timely and effective manner, stimulate students' interest in learning, improve the quality and efficiency of primary school Chinese teaching, and truly realize the "pleasure" classroom.

Keywords: teacher-student relationship; primary school Chinese; public nature; dilemma; countermeasures

引言

近年来，围绕师生关系的研究越发多元化和深入化，多学科研究更是成为主要趋势之一。反观传统师生关系存在诸多问题，面临发展困境，既制约良好师生关系的构建，也影响教学成效的提升，对此构建良好师生关系极具必要性和紧迫性。本文尝试以公共关系理论为指导，探究小学语文良好师生关系构建的创新路径。以良好师生关系的构建为切入点和立足点，打造小学语文“悦动”课堂，激发学生学习的积极性与主动性的同时，为高效课堂赋能增效。

1. 师生关系的公共性分析

1.1 公共与公共性内涵

公共，有共有和公用等意思，表示向公众开放和共享的区间，是公众主体之间所共有、共谋、公用、公平的一种社会关系。结合相关文献资料及专家学者的研究来看，

可以将“公共”理解为存在物被社会大众所共建、共有、共享的属性，其中存在物包括物质和精神两个层面、有形和无形两种形态、静态和动态两种状态。

公共性，可以理解为人在实践活动中所表现出来的一种社会属性，或者说多元主体在社会活动以及交流交往过程中所形成的共建、共有、共享的社会关系属性。结合公共性的构成要义来看，主要包括以下三个方面。其一，公共领域和空间的属性，包括有公开、公平、共享等属性特征；其二，具体社会关系的属性，具有非独占以及非排他等属性特征；其三，是对某种思想、事物或行为是否为“公共”的判断标准以及检验原则。

1.2 公共视域下的师生关系

为了全面深入地理解公共视域下的师生关系，需要从教育组织、师生身份以及教育活动三个方面进行解析。

首先，就教育组织方面而言，学校既是非盈利机构，

也是具有公共属性的文化组织，肩负并且履行着人才培养、科学研究以及社会服务等方面的职能，而职能实现的主要途径，正是师生文化知识的生产，即需要通过“以文化人”来实现。

其次，就师生身份方面而言，师生身份具有多样的公共属性，集中包括社会公民类和专业特定类两种。社会公民类，属于师生最为基本的公共人身份，包括公民公共权力的行使以及公民公共责任的履行等。专业特定类，即作为教师类以及学生类的“公共人”。教师一方作为教育教学职责的专业人员，需要履行专业者的政治、文化及社会责任。学生一方作为拥有学习权利并将学习作为专门任务的人，需要遵守学校规章制度并努力学习成为于社会有用的人才。

1.3 师生关系公共性的基础特征

特征一，社会性，师生关系同样是社会关系中的一种。具体来讲，师生作为学校这一文化组织中的重要主体，需要服从社会法律道德约束，需要遵循学校规章制度要求，基于角色权利义务的履行来保障学校的合法性与稳定性。另外，师生之间应保持相互尊重、团结友爱等社会人际关系特点，在教育活动中师生之间还应保持共建、共商等社会特点。

特征二，共在性，师生关系构建极具生命和文化意义的教育共同体，就必须充分尊重彼此间的主体性和差异性，如此才能够实现个人存在与类存在相统一。师生之间，通过以知识为操作对象，以知识文化知识生产为途径，在构建教育共同体，共同拥有教育资源与时空，获得自我实现并共创有质量教育生活的同时，确保师生关系的稳定长存，达到共生共长。

特征三，共价值性，师生要认同教育价值观并付诸于共同实践，还需要对“公共人”这一学校角色形成认同以及实践，比如要具备和履行公共意识、公共良心、公共责任以及公共关怀等，争做“四有”好教师育“四有”好学生，如此也能够更好地彰显并追求教育的公共利益。

2. 传统师生关系的困境

2.1 难以适应社会的发展

伴随着社会与教育的发展，师生关系表现出新特点，也面临着新挑战，如果难以适应新发展新变化，就会导致师生关系面临困境。具体来讲，在当前信息化社会中，以往教师在传递知识中的优势地位逐步弱化，甚至在某些方面可以说因知识技术化而逐步退居次要位置。另外，多元文化教育背景下教师角色面临诸多挑战，比如师生在教学不再是重复教与学的简单程式，而是需要共同探索与构筑生命历程，尤其是构建现代师生关系，达到民主、平等以及协作等。反观传统师生关系，发展较为滞后，难以跟

进并适应社会发展的新要求。

2.2 师生间缺乏交流互动

师生之间应当要多交流多互动，以此活跃课堂教学氛围的同时，构建和谐融洽的师生关系，让学生对教师产生信任与好感，才会进一步激发他们学习的积极性。然而，有些小学语文教师不论是课堂上还是课余时间，并不注重与学生的交流互动。课堂上大多只是进行知识点讲解和学习任务的布置，学生只能被动接受和完成，学习处于被动状态。在课外，有些语文教师更是不苟言笑，一直以严师面目出现。在这样的教学模式以及相处模式下，师生间缺乏交流互动，久而久之学生对教师有疏远甚至是抵触情绪。

2.3 对师生关系处理不当

师生关系的处理，具有系统性和复杂性，故而需要专业性和巧妙性。然而，有些小学语文教师在认知和处理师生关系的过程中存在不当情况，集中概括为偏向性、浅表性、约束性三个方面问题。所谓偏向性问题，有些小学语文教师对师生关系公共性认知不足，对学生存在偏向性对待，如以成绩高低优劣来区别对待，对主体性和差异性的认知不足尊重不够等。所谓浅表性问题，有些小学语文教师未投入足够的时间与精力去了解学生，只会关注发生异常行为的学生，导致教师与学生之间缺乏深厚感情。所谓约束性，教师阅历虽然比学生丰富，但有些教师对师生关系公共性把握不足，对人生观价值观等方面的差异缺乏理解和包容，甚至是有明显的约束行为。由于上述问题的存在，使得师生关系变得淡漠甚至愈发紧张，不利于良好师生关系与和谐班级的建设。

3. 构建良好师生关系以打造“悦动”课堂的对策

新时期，我们在追求构建良好师生关系的过程中，不能只停留于口号，要落实于具体教学实践，以打造小学语文“悦动”课堂。当然，“悦动”课堂也并非一个单纯的概念，具有系统性和多样性，集中体现在以下三个方面，分别是基于智慧育人来引领智能学习、基于平等关系来实现和谐共建、基于开放交流来激发学习动能。

3.1 基于智慧育人来引领智能学习

小学语文教学中，单纯依靠教师的口头讲授，具有很大的局限性。这种满堂灌式教学看似精准把握了教学进程，却违背了学生学习的根本规律，忽略了教学主体间的交互，最终只能是事倍功半，费力不讨好，不利于学生们理解与接受。尤其是对于后进生而言，这样的课堂如听天书。对此，要让小学语文课堂更具智慧与活力，基于师生间紧密的互动与交流，启迪学生思考与探究，引导学生在智慧多元、开放共享的环境下高效学习。

基于师生关系的公共性来看，小学语文教师为履行专

业特定类“公共人”角色责任,就必须不断提升业务专业素养,这也是实现智慧育人引领智能学习的关键和保障。具体来讲,小学语文教师要不断学习,切实强化自身学科能力和教学本领,包括加强文化修养,塑造职业道德,钻研教育理论,提高教学艺术性等,另外还需要注重自身的言行举止,养成良好的生活习惯与精神状态等,以优秀的人格魅力增强对学生的吸引力,在全面提高自身综合素养的同时,推动师生关系的良性发展。在小学语文课内外,都要建立与学生深厚的情感连接,给予学生尊重和关爱等。在生命关怀和理解支持下,助力孩子们有效学习健康成长。

另外,还可以创设多元教学情境,强化互动共学,点燃学生思维的火花,引领智能高效学习。比如,针对晦涩难懂的古诗词,可以运用多媒体技术来构建教学情境指导学生获得沉浸式体验,深化对古诗词的理解与记忆。再比如,针对长篇阅读,可以组织学生以小组为单位,尝试找寻文章线索脉络,绘制思维导图,排练课本剧等方式去学习,能够取得事半功倍的良好效果。

3.2 基于平等关系来实现和谐共建

平等、和谐是良好师生关系的内在要求与典型特征,也应该成为构建小学语文育人课堂的应有坚持。所谓平等,就是不以语文学习成绩论高低,尊重每位学生参与课堂的平等权利。所谓和谐,就是要摒弃传统师生的尊卑关系,从“尊卑有序”到“平等共生”,尊重和善待每一位学生。引导学生在平等和谐、贴近生活的氛围中深度学习。

基于师生关系的公共性来看,为构建师生成长共同体,和谐教育是前提,也是确保师生关系共在共生和共长的关键。比如,后进生的语文学习成绩不理想,课堂表现也不好。他们身上会有这样或那样的突出问题,不仅影响自己,也影响着他人甚至是整个班级。作为语文教师,应果断摒弃传统唯成绩论,着力于构建平等和谐型育人课堂,为后进生提供更加舒适的学习环境,同时以容易被学生接受的方式去指导学生学习,不断进步与提升,尽早实现后进转化。语文教师要给后进生更多的耐心,不能带有偏见,多与其进行交流沟通。语文后进生并非智力因素影响,而多是由于对语文学习缺乏信心与耐心,或者是缺乏良好的习惯方法等。所以,只有多沟通、多交流,才能够深入了解,让学生感知教师关怀与温暖的同时,提出更多中肯的意见,学生们也会更容易接受。除此之外,也要制定实施针对后进生的帮扶计划,集更多人的力量与智慧,助力后进转化的同时,打造更有温度的班集体。

3.3 基于开放交流来激发学习动能

不论是为构建良好师生关系,还是打造良好课堂教学

生态,亦或是综合素养全面发展的有效实现,都需要在开放交流的环境下进行。新时期,小学语文课堂应更具多元化、包容性及开放性。学生们能够且愿意参与到课堂当中来,踊跃发言,各抒己见。无论对错,大胆地表达自己的观点。知无不言,言无不尽。只有这样,彼此之间的距离才会更近,语文课堂才更具生机活力。引导学生在交流合作、集思广益的探究中拓展学习。

基于师生关系的公共性来看,因社会性的存在,在教育活动中师生之间需要共建、共商。所以说,小学语文教学中要尊重学生主体地位,比如真诚与学生交流交换彼此对文本解读的意见,一起参与课本剧的设计和表演,一起交流和分享有效的学习方法,一起评价并反思教学活动等等。小学语文不是教师的“一言堂”,而要让学生们参与进来,有更多的声音和对话,如此才能更好地激发学生学习的积极性以及创造性,为小学语文高效课堂的构建而注入新动能。

综上所述,通过构建良好的师生关系,打造小学语文“悦动”课堂,以引导智能学习、实现和谐共建、激发学习动能,打造高质量的课堂教学。

参考文献:

- [1] 夏婷.从生活到生命:师生关系的新建构[J].教育理论与实践,2022,42(22):45-48.
- [2] 周守军,姜彤.论我国师生关系的公共性[J].中学政治教学参考,2020,(29):91-93.
- [3] 徐玲.师生关系异化、成因及对策——基于教师身份“祛魅”视角[J].秦智,2023,(07):118-120.
- [4] 王杉杉,姜丽华.理解型师生关系建构的困境、成因与对策[J].教育观察,2023,12(36):37-39+88.
- [5] 黄晓磊.师生关系中的价值困境及其超越[J].创新人才教育,2023,(04):18-22.
- [6] 王晨霞.交流理论视角下师生关系的异化与重构[J].河南广播电视大学学报,2023,36(01):103-108.
- [7] 林德全.智慧教育中师生关系的新动向[J].未来教育研究,2023,(01):17-27.
- [8] 历俊芝.构建良好师生关系的策略研究[J].科教导刊,2023,(33):15-17.
- [9] 朱晓丹.和谐师生关系是高效课堂的基础——浅谈小学语文教学中的师生关系构建策略[J].课程教育研究,2020,(08):36.
- [10] 张国尉.小学语文教学中师生关系的构建[J].新课程(上),2019,(10):261.

(作者简介:钟玲玲,单位:甘肃省陇南市成县支旗小学,学历:本科,职称:中小学一级教师,研究方向:小学语文)

(责任编辑:姜秀靓)