

职校视障生创业就业技能存在的问题与解决对策及措施

文 / 朱溪

摘要：职校视障生的创业就业技能的培养，对于残疾人群是否能够成功融入社会后就业、创业显得至关重要。在专业教育中，要注重学生创业就业技能的培养，发挥学生主动性，使学生们成为更具有创造力和创新力的人才。

关键词：视障生；职业教育；就业技能；创新技能

Vocational school students with visual impairment employment skills problems and solutions and measures

Zhu Xi

Abstract: The training of vocational school students with visual impairment's entrepreneurial skills is very important for the disabled people whether they can successfully integrate into the society. In professional education, we should pay attention to the cultivation of students' entrepreneurial skills, give play to students' initiative, and make students become more creative and innovative talents.

Keywords: Visually Impaired; vocational education; employment skills; innovation skills

引言

根据我国人口普查的最新数据显示，全国视力障碍人口为1731万人，大约占全国总人口数的1.24%，相当于每100个人就至少有一位盲人，这一群体的数量十分庞大。在2022年，全国高等教育阶段招收残疾学生数量占比中，高职（专科）占比58.74%，共17644人。由此可见，职业教育对于残疾人群是否能够成功融入社会后就业、创业显得至关重要，而视障人群又是残疾人群中重要的组成部分。

2017年党中央提出精准扶贫、决胜脱贫攻坚的战略部署以来，残疾人职业教育培养广大残疾人习得一技之长，然后融入社会后就业、创业并最终脱贫，成为全面建成小康社会、决胜脱贫攻坚的重要环节^[1]。就业是民生之本，职校视障生的就业问题不仅是微观问题，更是宏观问题；不仅是经济问题，更是社会问题。因此，职校视障生的就业问题应当引起全社会的广泛关注。

1. 职校视力障碍学生创业就业能力的现状分析

在近30年的发展中，视障生高等职业教育迅速发展，专业设置从最初单一的医学类专业方向，发展到了医学和音乐学两类共三个专业^[2]。越来越多的视障生享受到高等教育带来的福利，然而，随之而来的是视障生就业问题的凸显，残疾人高等教育的发展与就业时遇到的困难形成了鲜明的对比。残疾生面临着就业渠道狭窄的问题，在低就业率、就业竞争处于劣势的事实面前，残疾生不得不学非所用，就职在诸如操作工、营业员、客服等岗位上。

而视障者作为残疾人群体中的重要组成部分，他们的生理因素大大地限制了他们的活动范围以及择业选择，其就业、创业问题格外突出。

2022年《残疾人事业发展统计公报》数据显示，全国参与保健按摩培训的视障者共17637名，参与医疗按摩培训的视障者共7298名。从数据中，我们不难发现，按摩依然是视障人群最主要和最可靠的就业、创业渠道之一，

但较为单一的就业、创业选择也阻碍了视障群体高质量就业、创业。庆幸的是，随着政策的不断完善以及我国科技水平不断提升，视障人群的就业之路会越来越宽广。

2. 职校视力障碍学生创业就业的影响因素

影响职校视力障碍学生创业就业的影响因素，主要有以下两个方面。

2.1 自身因素

2.1.1 生理因素

如今，用人单位对于就业者的要求越来越高，年龄、学历、工作经验等各方面要求越来越高；而对于没有便利渠道获得创业资金的创业者来说，获得投资方融资的门槛也越来越高。创业需要协同合作，如果沟通能力较差以及商业逻辑匮乏，势必会对日常工作的进行产生不良影响。对于健全人来说，就业、创业环境已日趋严峻，而视障人群更是举步维艰。此外，在信息大爆炸的社会背景下，人们虽然可以从多个渠道获取信息，就业、创业的渠道似乎扩宽，但是随之而来的“副作用”也格外突出。创业、就业相关的虚假信息层出不穷，健全人尚且需要耗费一定的时间和精力才能甄别。视障人群受到生理因素的制约，一些用人单位已将残疾人排除在外；由于视障生受到生理因素的影响，其活动范围受到影响，导致诸多视障生的社会经验匮乏，知识面较窄，在就业、创业方面呈现劣势。

2.1.2 心理因素

视障生由于身体上的缺陷，容易产生自卑感，导致其自我封闭，与外界交流的渠道以及获取信息的渠道越来越少，久而久之会产生心理问题^[3]。当今社会，就业和创业形式愈发严峻，求职者的各方面条件不仅需要满足用人单位的应聘要求，还应具备足够的抗压能力以及足够丰富的信息源。而视障生由于身体上的缺陷，会导致其在就业、创业竞争中处于劣势，进而进一步加剧其心理问题；而心理问题没有得到很好的解决，则会进一步影响视障生与外界沟通的能力和抗压能力。在就业、创业的过程中，即使是健全人群体，也会不可避免地遭受就业无门的挫折以及创业压力的折磨，而视障生抗压能力较弱，如果不能有效应对，势必会打击其就业、创业积极性。

2.2 其他因素

2.2.1 职校技能课程设置单一

职业教育作为视障生教育体系中的关键环节，直接影响其未来的就业和创业能力。当前，随着教育体系的不断完善，职业学校的课程设置相较于以往更加丰富多样，并且在课程设计上也更加注重贴合视障人群的生理特点。例如，视障生通常被安排学习医学和音乐学等传统专业，这些专业不仅能够发挥视障者在触觉和听觉上的优势，还为他们提供了相对稳定的就业机会。

然而，随着社会的发展和市场竞争的加剧，这些传统专业的就业市场逐渐趋于饱和。医学和音乐学领域的就业机会虽然相对稳定，但岗位数量有限，竞争激烈，许多视障毕业生面临着就业难的问题。此外，这些专业的创业门槛较高，对于缺乏资源和经验的视障生来说，创业并非易事。因此，单靠传统的职业教育课程难以全面保障视障生的就业和创业需求。

2.2.2 教师专业化素养不足

在职校就读期间，视障生若想充分利用所学知识，在未来的就业和创业中脱颖而出，不仅需要扎实地掌握课本知识，熟练掌握相关技能操作，还需培养职场竞争思维和创业的底层商业逻辑思维。这意味着他们不仅要具备专业技能，还要理解如何在职场中有效地展示自己的优势，如何应对职场挑战，以及如何在竞争激烈的环境中找到自己的定位。对于创业，他们需要了解市场动态、消费者需求，以及如何将自身的技能转化为商业价值。

然而，目前的职业学校在培养视障生方面，虽然在课程设置上有所进步，但在全面培养学生的综合能力方面仍显不足。许多课程仍然偏重于传统技能的传授，而忽视了职场竞争思维和商业逻辑思维的培育。这导致学生在毕业后，虽然具备一定的专业技能，但在面对复杂的职场环境和创业挑战时，往往缺乏必要的准备和应对能力。

另一方面，作为职业学校的任教教师，他们的角色至关重要。教师不仅要具备扎实的专业知识和特殊教育背景，还需要拥有丰富的实操经验和相关职业资格证书，以确保能够有效地传授知识和技能。然而，更重要的是，教师还应具备职场竞争思维和创业的底层商业逻辑思维，以便在教学中能够引导学生理解和应用这些思维模式。

目前，符合这些要求的特教教师数量和质量都远远不能满足残疾人职业教育与培训的需求。许多教师虽然在专业领域有深厚的造诣，但在职场经验和商业思维方面可能存在不足，这限制了他们在教学中对学生进行全面的能力培养。为了解决这一问题，职业教育机构需要加强教师培训，提升教师在职场竞争和商业逻辑方面的能力，并鼓励教师积极参与企业实践，以积累更多的职场经验。

2.2.3 职校对视障生的就业、创业帮扶有限

由于视障毕业生人数占总体毕业生人数比例较少，往往成为被忽视的群体。每年学校举办的校园招聘会很多应届毕业生最重要的就业途径之一，而招聘会提供的岗位基本针对的是健全毕业生，对于视障生的招聘寥寥无几；而社会招聘虽然面向全社会，但是竞争激烈，视障职校生更是处于劣势。

此外，职校中开展就业指导课的老师是否具备创业指导能力，是否了解社会就业趋势以及是否了解如何在就业

环境中发挥个体优势，都是每个职校应该思考和考核的。目前，职校视障生就业指导课也处在一个起步阶段，属于边缘化课程。

3. 提升职校视力障碍学生创业就业技能的具体方法

3.1 定期开展心理调查以及心理健康知识普及

心理健康对人体的生理健康、个人情感和心理状态以及社交和人际关系都有着深远的影响。视障生由于身体上的缺陷，很容易产生心理问题，进而影响与外界的交流、沟通。而现今社会，想在就业、创业赛道中取得优势，沟通能力必不可少。职校可定期安排心理专家进行讲座，安排心理医生以及心理教师对于学生的心理健康状况进行调查，并定期进行随访。

3.2 开展相应选修、社团课程，拓宽学生视野

学校可以开展相应选修、社团课程，让学生们了解当今就业形势，了解创业所需要具备的素质，树立正确的就业观、创业观。由于创业、就业相关的虚假信息层出不穷，学校可以在开展选修课和社团课程的时候，播放相应的法制节目，提高学生甄别是非的能力。

3.3 增加可供视障生选择的课程

推拿康复等传统行业固然是大多数职校视障生就业、创业所首选的项目，但是随着科技水平的提升以及社会发展的多元化，视障生的生活方式也在与时俱进，比如拍摄短视频、做读书朗读博主、做主播等等，职校可以根据市场经济发展规律，开展一些视障生较为容易学习、开展的课程，培养他们成为“斜杠青年”，让他们“多条腿”走路，以拓宽自己的谋生渠道。

3.4 聘请有专业背景的讲师、毕业生进行授课

“读万卷书，行万里路”，学习知识、搞研究与社会实践是有区别的，只有亲身实践、亲身试错才能体会到，如何调整就业思路、创业方向。职校可聘请高校、政府机

关、创业公司中从事就业指导、毕业生管理、创业指导领域的相关专家，开展相关的课程、讲座，让这些专家从社会宏观数据、政府政策、底层商业逻辑等方向给予职校视障生相应的指导。同时，职校可聘请毕业生中就业、创业的成功典范人物进行就业、创业相关内容的授课，他们的优势在于，本身是视障人群，其自身的实践、探索经历更有说服力和借鉴意义。

3.5 构建完善的招聘、创业孵化平台

虽然每年校招中，视障人群的招聘比例极少，创业门槛也在不断增高，但是随着互联网的不断发展，也给职校视障生的就业、创业带来了曙光。职校可以搭建相应的校园网络平台，在校园官方网站上建立就业创业平台，在就业版块中不仅可以与各大招聘网站进行链接，还可以与毕业生中的创业、就业典范生进行沟通，让他们在校园网站上张贴自己所属门诊、公司的招聘信息，并参与在校生的创业培训。同时，可以在网站中设置自我展示版块，给予学生自我展示的平台，可以让应聘单位以及投资人一目了然。

参考文献：

- [1] 隋亮，刘山陵. 残疾人职业教育发展路径研究 [J]. 中国集体经济, 2021 (16) : 153-154.
- [2] 华建英. 视障中等职业教育“双业一体”校本课程改革的思路——以南京市盲人学校中医康复保健专业为例 [J]. 科学咨询, 2021 (19) : 228-229.
- [3] 袁维，雷江华，孙潇潇. 视障中学生心理社会适应的异质性：基于潜在剖面分析 [C]// 中国盲文出版社，国际视障教育学会 (ICEVI)，亚洲防盲基金会 (AFPB). 国际视障教育研讨会论文集. 华中师范大学教育学院；武汉市盲童学校；,2023:11.

（作者简介：朱溪，硕士研究生、二级教师，单位：青岛市盲校）

（责任编辑：姜秀妮）