

# 红色文化赋能“四个课堂”联动育人模式：为何与何为

文 / 章庆林

**摘要：**传承弘扬红色文化需薪火相传，代代守护。红色文化赋能思想政治理论课教学对引导大学生坚守中华文化立场，深化爱国主义具有重要意义。从有利于大学生体悟真理力量，坚定理想信念；磨砺顽强意志，树立坚韧品格；培养担当意识，厚植爱国情怀的视角澄明红色文化赋能“四个课堂”联动育人模式的“为何”。通过有效整合校内外以及网络资源，在课堂、校园、社会和网络“四个课堂”中讲好红色故事的视角阐明红色文化赋能思想政治理论课教学实践落点的“何为”。

**关键词：**红色文化；思政课；“四个课堂”联动育人模式

## Red culture empowers the "Four Classrooms" model: Why and what

ZHANG Qinglin

**Abstract:** Inheriting and promoting red culture needs to be protected from generation to generation. The teaching of ideological and political theory courses empowered by red culture is of great significance to guiding college students to stick to the position of Chinese culture and deepening patriotism. From the benefit of college students to understand the power of truth, firm ideals and beliefs; Sharpen the indomitable will, establish a tough character; Cultivate a sense of responsibility and cultivate patriotic feelings from the perspective of clear red culture to enable the "why" of the "four classrooms" linkage education model. Through the effective integration of both inside and outside the school and network resources, the author expounds the "what is" of the teaching practice of the ideological and political theory course empowered by red culture from the perspective of telling a good red story in the "four classrooms" of classroom, campus, society and network.

**Keywords:** Red culture; Ideological and political lessons; "Four classrooms" mode of education

红色文化记载了百年大党在革命、建设和改革历程中的千难万险和历史丰碑，是中华民族具体实践的时代彰显与精神蕴藏。思想政治理论课（以下简称思政课）要顺应时代需求和当代大学生诉求，打开传统课堂之门，全方位整合校内外和线上资源，形成思政课传统教学第一课堂、校内活动第二课堂、校外实践第三课堂、网络云端第四课堂互融互通的“四个课堂”联动育人模式（以下简称思政课“四个课堂”联动育人模式）。红色文化赋能思政课“四个课堂”联动育人模式是促进思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性有力之举。

### 1. 为何：红色文化赋能“四个课堂”联动育人模式

#### 1.1 有利于体悟真理力量，坚定理想信念

红色文化内涵集中展现了社会主义核心价值观对公

民的基本要求，为推进“文化自信自强”注入定力、提供活力。对此，不少省份已大力推进区域内红色教育基地建设，安徽省已有累计有70个文化和博物馆类的机构或单位被认定为国家级或省级爱国主义教育示范基地，被评定为红色旅游经典景区达56家。“红色文化资源有鲜明的政治性、人民性与历史传承性。”<sup>[1]</sup>从1921年的小小红船到新时代的巍巍巨轮，靠的是无数共产党人的坚持不懈、舍生忘死、无私奉献，正是这代代相传追寻真理和践行理想的伟大精神。新时代大学生始终要以不怕牺牲和英勇斗争的精神磨砺自己的意志，深刻理解百年大党历史中所蕴含的伟大精神，要在生活、学习、工作中不断锤炼坚韧不拔的奋斗品质，挑起时代所赋予的历史重任。将红色文化赋能高校思政课“四个课堂”联动育人模式有助于学生进一步了解百年大党的奋斗史、深化对马克思主义中国化和

新思想的认知与理解、知史爱党、知史爱国，点燃他们学史爱党热情。

### 1.2 有利于磨砺顽强意志，树立坚韧品格

将不同时期孕育、形成的红色文化赋能思政课“四个课堂”联动育人模式有助于循序渐进地增强大学生理想信念。比如：红四方面军的重要发源地之一安徽省六安市金寨县，在这块红色土地上革命红旗 28 年屹立不倒，先后爆发了立夏节和六霍武装起义，组建了 12 支红军队伍，红 25 军的诞生地，先后还成为鄂豫皖革命根据地心脏、抗日救亡中的指挥中心等。金寨县从孕育革命的种子到成为将军的摇篮历经的千难万险，在这片红色的沃土上，彰显了金寨人的不屈不挠、顽强拼搏的精神，将金寨不同时期的红色人物历程融入思政课教学，引导学生学习中国共产党人逢山开路、遇水架桥迎难而上的革命传统。新时代，结合红色文化讲红色故事可为思政课教学提供本源性质优质资源，用红色文化里鲜活的人物、感人的故事、伟大的事迹教育学生更具引导力和说服力。

### 1.3 有利于培养担当意识，厚植爱国情怀

针对部分学生存在红色文化认知模糊、情感冷淡、意志薄弱、践行不主动等问题，在文化自信自强教育中应以红色文化为切入点，高校要通过组织形式多样的红色文化实践活动来滋养学生心灵、涵育品行，增强学生的文化自信。红色文化蕴含着精忠爱国、艰苦奋斗、百折不挠、勇于奉献、坚韧不拔的高尚精神和崇高品质，是增强大学生对中国优秀文化历史认同、文化认同、价值认同的高尚品质。“促使受教育者产生内在的思想矛盾运动，以形成一定社会所期望的思想品德的过程。”<sup>[2]</sup>在思政课“四个课堂”联动育人模式各个环节中讲好红色故事能不断增进学生对党的领导和社会主义道路的政治认同，使红色基因沁入心扉、渗进血液，让学生在情感上达到共鸣、思想上达到共振。

## 2. 何为：红色文化赋能“四个课堂”联动育人模式的实践落点

### 2.1 融入传统教学第一课堂

高校思政课是启迪思想、触及心灵的课程，蕴含着极为丰富的思想，师生之间、生生之间必定会碰撞出炫目的思想火花，这是思政课的含金量所在。思政课虽内容丰富系统、逻辑严密清晰，但部分思政课教师却保持“价值中立”，“羞于”价值引导；将课堂变成解读文件的报告会、将思政课上成“知识课”或上成“娱乐课”等，看似课堂轻松热闹、丰富多彩，实质缺乏内涵与深度，学生鲜有思想收获。教师要选取与学生实际生活、职业发展相适应的教学案例，丰富教学内容。通过讲述可知、可感的红色故事触及学生的心灵，激发大学生对思政课的好奇心和

求知欲，澄清学生困惑。以“时代楷模”张富清的事迹为例，张富清为何选择扎根苦境、艰苦奋斗，他为何始终以突出队员的姿态，攻克了一个又一个艰难险阻，向学生讲清楚他“藏”起来的是功名，“露”出来的是初心，这就是一名共产党员应当坚守的党性本色、精神底色和境界特色。不能“只是一味强调其正向激励价值、一味进行空洞理论歌颂、一味进行语言形象烘托”<sup>[3]</sup>思政课教学要向学生讲清楚我党是如何带领广大人民群众从苦难走向辉煌，要引导新时代大学生自觉将实现个人利益和国家利益紧密结合起来，以敢于担当的精神将爱国情、强国志和报国行融入日常的行为规范中，进而厚植爱国情怀凸显时代担当。

### 2.2 融入校园活动第二课堂

校园活动是校园文化的重要载体，也是第一课堂的延伸和补充。“校园文化教育离不开爱国主义情怀教育，让青年学生了解革命人物和革命事迹，领悟蕴含于其中的马克思主义理论内涵。”<sup>[4]</sup>校园文化建设需要具象化呈现，高校借助各种媒介，通过系统规划、设计，形成统一思想、凝聚人心，引导新时代大学生坚定信仰并自觉传承红色基因，通过以文化人、以文育人的方式推进大学生的全面发展。伟大建党精神是我党历经 100 多年所形成的，是全国 14 亿同胞不断实现中华民族伟大复兴、不断向第二个百年目标进军的精神力量，新时代大学生要深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领悟伟大建党精神内涵、汲取养分，让熠熠生辉的伟大建党精神不断发扬与传承。思政课教师通过校园文化阵地，充分发挥校园文化“活教材”的作用，组织开展伟大建党精神校园活动，联合学校团委、分团委紧密结合时政热点、团青时讯、团青指南、团学活动、节庆活动内容讲好中国共产党的奋斗历程。营造红色校园文化氛围，丰富校园红色实践活动。充分发挥学校大屏、橱窗、广播等阵地作用，让学生在耳濡目染中受到红色熏陶。结合课程主题，通过以思政课教师为指导，学生社团青年马克思主义学社为牵头组织，开展一系列校园文化活动，推动红色文化的创造性转化和创新性发展，比如诵读红色书籍、寻访红色资源、演绎红色歌曲等，营造浓厚的红色文化氛围，让学生边学边实践，将红色文化内化于心、外化于行。

### 2.3 融入社会实践第三课堂

实践是做好思政工作的重要手段，通过亲身体验的方式引导学生在社会实践中追寻伟大建党精神的真谛，增强自身的顽强斗志和涵养品格情怀，自觉践行请党放心，强国有我的责任担当，厚植家国情怀。“四个课堂”联动育人模式要注重理论与实践联动，使理论知识在实践中具象化。整合红色资源，探索并构建以革命理论、革命道路、

革命文化为主线的优质特色教学内容，多层次、多方位、立体化的融入社会实践教学。实现史事结合、史事融通，有效激发师生共同探讨的兴趣。组建由专业课教师与思政课教师共同参加的实践教学团队，其中思政课教师要发挥政治把关和技术指导作用，通过学术交流、集体备课、教学比赛等多种形式，共同挖掘实践过程的思政元素，探讨相关的教学方法。坚持寓理论于实践，走访一些改革开放成果显著的地区和单位，在重大历史纪念日、节假日等开展主题活动等，在活动中充分领略红色文化魅力。组织大学生开展如为革命老区提供支教、帮扶等红色志愿服务活动，通过志愿服务将所学知识运用到实践中，让学生以见证者、亲历者、建设者的视角感悟社会的需求和自身成长的不足，培养他们的奉献精神，促进他们不断自我学习，唤醒学生的红色记忆，引导他们在实践教学做到“知”与“行”相统一。

#### 2.4 融入网络云端第四课堂

当下，大学生的学习和生活越来越与网络密不可分，网络思政无形中为做好学生思政教育提供了有力支持。充分利用好网络平台，将思政课与信息技术紧密结合是顺应学生诉求，贴近学生生活的重要方式，把“面对面”和“键对键”有机相结合，给大学生创造可亲、可信、可知、可感的精神家园，将理论知识转化为大学生喜闻乐见的网络阅读方式，让主流价值观在网络环境中起主导作用，形成注意力叠加效应，引导他们不断明理增信、身体力行，以此增强思政课的吸引力。VR技术所构建的可融合视觉、听觉、触觉等多重信号的在场体验式教育场景。通过VR技术可还原“真实历史”，比如，学生通过操持手柄参与湘江战役，身临其境地感受新圩阻击战，亲眼目睹陈树湘英勇战斗等作战场面，引导学生增强社会责任感，汲取勇往直前的奋进力量。“微环境”中拉进学生的“距离感”，

通过VR技术可将抽象的红色文化具象化，采取“以虚促实、虚实融合”的方式给学生们带来更真切感受。比如，思政课教师在介绍安徽省宣城市的皖南事变烈士陵园、芜湖市的新四军军部驻地土塘旧址、淮北市的华东野战军指挥部草庙旧址时，可运用VR实景让学生坐在教室就能切身体验到“真实”的一幕幕场景，使“平面化”教学变成“立体化”教学，增强学生的感性认识与理性认识，有效解决思政课教学入脑入心的难题。

#### 结语

红色文化赋能思政课“四个课堂”联动育人模式，抓住了红色文化与思政育人目标的共同契合点，能对大学生进行特定内容教化，有效引导学生感悟红色情怀，传承红色基因，赓续红色血脉，让学生在体验中对伟大事业信心满怀，让筑梦之基更加坚实。

**基金项目：**安徽省哲学社会科学规划项目研究成果（项目批准号：AHSKYQ2023D070）。

#### 参考文献：

- [1] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J]. 教育理论与实践. 2022,42(06):32-35.
- [2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015:132.
- [3] 刘泽峰, 刘铭. 价值、困境、进路: 红色资源融入思政教学研究[J]. 北京农业职业学院学报, 2021(3):5-12.
- [4] 石韶, 霞杨莎. 红色文化资源在高校学生党建中的运用研究[J]. 遵义师范学院学报, 2022,24(02):39-42.

**（作者简介：章庆林，单位：安徽机电职业技术学院马克思主义学院，学历：硕士，职务：讲师，研究方向：思想政治教育）**

（责任编辑：姜秀靓）