

大思政视域下社会主义核心价值观教育融入机制探析

文 / 李慧静 吴欣桐 梁艳芳 徐丹

摘要：社会主义核心价值观应当全面融入高校育人工作的始终，要将思政课作为传播社会主义核心价值观的重要主阵地，引导青年大学生在成长的黄金时期形成正确的价值观，在教学内容上全面渗透核心价值观，在教育方法上贴近青年大学生的学习生活，与时代同向同行，与时俱进，多元并举。要以“大思政”为依托，发挥教育的合力作用，全面深入推进社会主义核心价值观教育，构建高校思政教育融入机制，即在专业课程建设、校园文化建设、搭建网络新媒体平台等方面全面融入核心价值观教育。

关键词：大思政；社会主义核心价值观；融入；机制

Analysis of the Integration Mechanism of The Core Socialist Values Education from the Wide Perspective of Ideological and Political Education

LI Huijing, WU Xintong, LIANG Yanfang, XU Dan

Abstract: The core socialist values should be fully integrated into the entire process of education in universities. Ideological and political courses should be regarded as an important front for transmitting these core values, guiding young college students to hold correct values during their prime. The teaching content should fully embody these core values, and educational methods should be tailored to the learning and living experiences of young college students, keeping pace with the times and diverse reality. Relying on "wide ideological and political education", we should utilize the comprehensive effect of resources to deeply promote the education of the core socialist values. We should establish a whole mechanism for integrating ideological and political education into universities, which means fully integrating the education of the core socialist values into professional course construction, campus culture development, and the establishment of online media platforms.

Keywords: wide ideological and political education; the core socialist values; integration; mechanism

引言

进入新时代以来，我国深入推进社会主义核心价值观教育，将其渗透到社会发展的各个方面，取得了显著成效。高校作为人才培养的主阵地，如何将社会主义核心价值观教育融入到高校育人的各方面，增强核心价值观教育的实效，这也是摆在高校育人工作面前的重要课题。高校在立德树人过程中既要发挥好思政理论课在德育工作中的主阵地作用，也要整合教育资源，协同各方力量，发挥好教育的合力作用，将社会主义核心价值观教育全面融入到高校育人工作中去，从而培养出更多德才兼备的专业人才。

1. 增强思政理论课核心价值观教育主阵地的教育效果

青年大学生正处于人生当中的黄金学习期，这也是他们价值观形成的“拔苗孕穗期”，需要精心地培育、滋养和浇灌。高校作为青年大学生价值观形成的“大熔炉”以及他们从校园走向社会之间的重要桥梁，要想培养造就出具有高尚理想道德情操和良好社会公德、担当民族复兴重任的时代新人，必须将思政理论课作为大学生思想建设的主阵地。要提高思政理论课

的教学成效，就要使思政课紧跟时代发展脉络，在教学内容上全面渗透核心价值观教育，在教育方式手段上优化创新，与时俱进。

1.1 在思政理论课教学内容上全面渗透核心价值观教育

高校要将核心价值观教育贯穿于思政理论课的始终，一是要以核心价值观为主线和引领，形成思政核心理论课统一部署、分类有序、互通互动的教学体系，要使核心价值观融会贯通到各门思政课程的传道授业过程中去，通过课程内容的全面渗透融入，让学生潜移默化地接受核心价值观，从而达到感同身受、外化行动的效果。目前来看，我国高校思政理论课教学开设安排多以低年级为主，然而，高年级学生也应该通过思政教育增强主流价值认同，这些都是值得高校深入挖掘的问题。除此外，随着国家大中小思政课一体化建设统筹思路的提出，这也对高校思政课程建设提出了改革创新的要求，高校思政课程要注重与中小学阶段衔接，使得大中小思政课堂一以贯之地进行核心价值观教育。二是要让教学内容更加贴近生活，让学生感同身受，将核心价值观中宏大的道理“活化”、“深化”，从而达到

启润心智的效果。思政教师只有真正走进学生群体中，关注时代发展与时事热点，把握青年学生的实际特点与需求，才能更好地传递核心价值观，使得核心价值观教育更加“接地气”，要找出核心价值观教育与大学生学习生活相关的交汇点，用贴近学生实际的案例进行教育引导，因材施教，有的放矢地进行价值观教育^[1]。例如，针对于当前大学生群体中“躺平”、“佛系”、“摆烂”这些流行词汇的泛滥，思政教师要了解大学生是真正缺乏奋斗的动力，还是将这些流行词汇习惯性挂在口中，宣泄舒缓压力，教师则可以通过课前针对教学群体做学情调查分析，掌握学生思想动态，拉近与青年大学生的距离，只有这样才能真正做好学生的价值指引。

1.2 在思政理论课教学方法上优化创新、与时俱进

思政理论课的教学方式要与时代接轨，与学生特点紧密结合，要做到以下三个“注重”：首先，要注重用讲故事的方式传播核心价值观。教学的语言艺术博大精深，思政教师也要善用语言艺术，牢牢把握讲好中国故事、传播好中国声音的途径方法。要用活泼有趣且通俗易懂的语言、丰富典型的案例将抽象、宏大的理论转化成益于为青年学生汲取的精神营养，通过教师生动的语言架构教学内容，使核心价值观在学生头脑中逐渐鲜活化、生动化、形象化。其次，要注重运用多样化的教学手段和方法。可以采用互动式教学、启发式教学、翻转课堂等，提升学生体验感和参与度，这些教学手段能够对传统讲授方式作有益补充；此外，教师也要转变思维观念，将以“教师为本位”的课堂教学转化为“以学生为中心”的课堂教学，加深学生对于主流价值观念的主动接收和学习，变被动“教”为主动“学”，甚至积极“传”，形成主动交流传播的意愿。再次，要注重思政实践教学地开展。要将社会实践作为一项重要的思政教育载体，让大学生更多地深入到基层实践、场域空间中去，使大学生在现场体验实践中增知识、长才干、做贡献，到社会实践中感知领会践行核心价值观，成为传播核心价值观的青年生力军，做到知行合一。

2. 以“大思政”为依托发挥教育的合力育人作用

社会主义核心价值观教育的开展要以“大思政”为依托，整合教育资源，形成高校各主体部门通力合作，合力育人的局面。

2.1 树立大思政思维

核心价值观教育的开展，需要形成高校上下“一盘棋”统筹规划、分类实施的布局，只有充分树立“大思政”思维，高校开展核心价值观教育才能目标明确、思路清晰，部门之间配合也才能更为协调，从而事半功倍地达成育人效果。高校要善用“大思政”思维，构建好思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的思政教育体系。在推进以强化核心价值观引领思政课改革的同时，需在整体教学规划上着力实现“思政课程”与“课程思政”的整体提升，一方面，通过通识教育深植理想信念的根基，另一方面，在专业知识的教学中，渗透融入价值观教育，从而实现两者在教育过程中的同频共振^[2]。

2.2 整合教育资源

高校要整合各部门资源协同推进核心价值观教育，形成教育的合力。高校的全体教职员工都肩负着育人的责任和使命，要真正实现管理育人、教书育人、服务育人。面对各种社会思潮的冲击，要坚守意识形态阵地，剔除掉各种噪音、杂质，积极传播正向能量。各部门间既要做到各司其职、又要做到通力合作、协同推进核心价值观教育，例如高校宣传部门在开展宣传教育工作中，面对各种社会思潮的冲击，要注意对意识形态的引导教育，加强主流价值观的舆论宣传，有效引导青年学生在纷繁复杂的信息时代树立正确的世界观、人生观和价值观；同时，宣传部门在进行宣传教育时，也要与思政理论课教师、专业教师、辅导员等紧密联系，加强沟通交流，从而弥补宣传部门教师与学生联系不够深入的缺点，最终用学生喜闻乐见的形式讲授富有吸引力、感召力而又蕴含教育意义的内容，开展好核心价值观教育；高校学生管理部门在开展大学生暑期社会实践以及确定实践选题时，既要考虑学校特色和学生专业，也要充分考虑实践对学生思想道德的升华、实践能力的铸就、政治觉悟的提高，要使学生通过实践经风雨、增见识、提觉悟、长才干，从而将理想信念与脚踏实地结合起来；高校就业部门在提升学生就业竞争力和就业能力的同时，也要开展就业价值观教育，要积极搭建和利用好产教融合平台，使青年学生在实习实践中增强职业道德建设，培养创新创业精神，引导大学生树立正确的就业观，将个人价值与社会价值统一起来，支持他们赴基层一线就业创业。总之，学校要打破部门之间的壁垒，使之相互沟通配合，共同开展好核心价值观教育。

2.3 运用好学生社团组织

高校需运用好学生社团组织这一开展校园活动的重要载体，让学生参与其中，发挥他们的主观能动性，达到提升学生教育自主性的目的。由于学生团体一般基于学生个人兴趣爱好，由学生自发组织、自愿参与，它们有着较强的凝聚力、较好的影响力和广泛的参与度，因此，必须运用好学生社团组织这一教育平台。高校要做好学生社团组织的教育指导工作，使之坚持正确的政治方向，在核心价值观教育中，要加强对学生社团的思想引领，带动学生社团建设，重视社团指导教师的选拔培训，着力选拔业务精、责任心强、信仰坚定的教师担任社团指导教师，社团牵头负责的学团部门等也要担起总责，在开展社团活动的过程中，要加强对于青年学生干部的培养，通过在开展社团精品活动的过程中对学生干部的指导和支 持，加强学生干部的素质锻炼，使他们成为学生志愿服务的楷模，践行核心价值观的先进个人，从而起到引领示范作用，切实发挥学生榜样的号召力，带动唱响时代最强音。

3. 构建社会主义核心价值观的“融入”机制

社会主义核心价值观教育要融入到高校育人工作的各环节、各方面，要构建更完善有效的“融入”机制。

3.1 在专业教育中融入核心价值观教育

专业教育作为高等教育的重要支撑内容，其深度与广度不仅体现在知识的传授与技能的培养上，更在于对学生价值观、职业道德、职业素养以及社会责任感的塑造。目前，高校一般是仅在低年级学生群体中开设思政理论课程，学生升入高年级以后，随着专业课程的大量增加，高校一般不开设或较少开设思政理论课程，而这种课程模式设置也导致了高校忽略了高年级大学生的思政理论教育工作，导致学生思想上出现“断层”。因此，高校要改变这种局面，必须要打造“大思政”育人环境，打破现有的专业课和思政课“碎片”和“分立”的局面，使之融会贯通，紧密结合，积极寻求两者的契合点，使二者达到互通互惠、协同育人的效果，通过在专业课程建设深挖思政基因元素，将显性教育与隐形教育相融合，将专业知识传授讲解与价值观铸就引导相融合，构建课程思政模式，从而对大学生开展全程化的思政教育。在专业教育中，可以通过优秀课程思政示范、思政与专业相结合的典型案例解说、深入企业行业实践等多种途径，凝练学生的爱国情怀、社会使命、道德风尚等，从而使“课程思政”模式成为核心价值观教育行之有效的载体^[3]。

3.2 在校园文化氛围中融入核心价值观教育

在核心价值观教育的校园实践中，要着力发挥以文化人、以文育人的作用。校园文化丰富了学生的业余文化生活，在大学生中有着广泛的影响力，它是一所高校治学理念、精神风貌、文化氛围、审美艺术等的综合展现，也是民族文化、国家精神、社会风尚等在高校的彰显传递，校园文化对学生有着潜移默化的心灵启迪和思想引领的作用，因此，必须以社会主义核心价值观为导向，营造具有良好校风学风的校园文化。首先，要坚定正确的价值导向。面对各种社会思潮对大学生的冲击影响，高校需要把握好、宣传好校园文化的主流价值观，让校园唱响爱国主义的主旋律，使高校成为一个充满理想火花、激昂中华民族伟大复兴斗志的热土，运用重要的时间节点与纪念日，开展校园文化建设，增强学生对符合社会主义核心价值观的历史文化资源的正确认知，从而形成积极向上的价值观。其次，弘扬优秀中华传统文化，用优秀传统文化的感召力、吸引力和独特魅力感召学生树立核心价值观。要坚定不移地走文化自信的道路，吸收利用中华优秀传统文化的“优秀因子”，将核心价值观教育与中华优秀传统文化传承相结合，要在漫长的历史长河中挖掘出值得一代代中国人传承的优秀品质、革命道德、人生智慧、价值观念，创造性地开展有利于青年身心健康、道德品质提升的学生活动，使学生在中华民族五千多年不断求索的历史长河中汲取思想精粹、文化营养和道德智慧，坚定文化自信^[4]。再次，发挥榜样的示范引领力量，实现以点带面的效果。榜样典型的选取既可以是具有良好社会影响力的名人名家、优秀校友、也可以是大学生身边的优秀学子，要深入挖掘对学生群体影响广泛、教育意义深远的典型优秀学子事迹，通过各层面渠道的广泛宣传动员，引领青年向榜样学习，努力创造青

年学生与榜样人物以线上或线下形式交流沟通的机会，使学生在润物无声中沁人心脾、入脑入心地树立核心价值观。

3.3 在校园网络平台建设中融入核心价值观教育

在校园网络空间中构筑起价值观引导的前沿阵地，不仅是响应时代变迁的呼唤，也是铸就网络时代精神灯塔、照亮青年学子前行道路的必然举措。青年学生成长于信息化时代，是网络媒体使用的重要群体，近些年不断涌现的微信、抖音、小红书等新媒体平台，更是因为其便捷灵活性、整合碎片化的高效性等优势正逐步取代传统媒体，成为青年学生交流信息、抒发情感、凸显个性以及维系社交关系的重要平台。对高校而言，以高校官方微信公众号为代表的新媒体也正成为高校展现大学文化、传递信息的重要阵地，面对新媒体时代的到来，高校必须要坚守好网络意识形态阵地，以核心价值观为引领，建设好网络文化，使高校新媒体成为具有坚定政治方向，传递凝聚情感，弘扬社会正气，风清气正的校园文化平台^[5]。同时，作为“线上”教育的新媒体平台，应与传统媒体教育相结合、与“线下”的实体教育平台手段相结合，做到互补所长，共同传递好社会正能量和主流价值观。

结语

高校开展社会主义核心价值观教育，必须要树立“大思政”思维，将社会主义核心价值观融入贯穿到高校育人工作的始终，使核心价值观深入到学生的思想中去，让学生达到理论认同、情感支持，并真正付诸于行动，做到知行合一。在把握思政理论课核心价值观教育主阵地、提高教学成效的同时，以“大思政”为依托，整合好“学校小课堂”与“社会大课堂”中的各种有益资源，构建好社会主义核心价值观的“融入”机制，最终促使青年大学生在核心价值观的引领下成长成才。

本文系 2022 年度广东省普通高校特色创新类项目《粤港澳大湾区高职院校产教融合高技能人才培养模式研究》（项目编号：2022WTSCX287）、广东省职业技术教育学会第四届理事会 2023-2024 年度科研规划课题《“大思政”格局高职院校下课程思政与思政课程协同育人机制研究》（项目编号：202212G261）的阶段性研究成果。

参考文献：

- [1] 孟维嘉. 社会主义核心价值观融入日常生活的时空逻辑 [J]. 思想教育研究, 2023(9):53-59
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46
- [3] 石海君. 用社会主义核心价值观铸魂育人的本质意蕴、显著成就与实践路径 [J]. 思想理论教育, 2024(1):56-62
- [4] 陈坤, 刘丽娟. 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育机制探究 [J]. 黑龙江高教研究, 2021(8):115-119
- [5] 李燕. 用社会主义核心价值观引领网络话语多元生态建设 [J]. 湖南社会科学, 2024(4):167-172

（作者单位：中山火炬职业技术学院）

（责任编辑：姜秀靛）