

“六个必须坚持”为高校思政课教师工作提供价值指引

文 / 杨楠

摘要：党的二十大报告提出“六个必须坚持”，为高校思政课教师工作提供了重要的价值指引。体现在高校思政课教师要坚持人民至上，落实好立德树人的根本任务；坚持自信自立，锻造讲好思政课的教学能力；坚持守正创新，在守好“根”和“魂”中丰富教学形式；坚持问题导向，做好教学与科研的相互结合；坚持系统观念，树立协作交流的教学理念；坚持胸怀天下，具备与时俱进的开阔视野。

关键词：“六个必须坚持”；高校思政课教师；价值指引

"Six must adhere to" provides value guidance for the work of ideological and political course teachers in colleges and universities

Yang Nan

Abstract: The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China put forward "six must adhere to", which provides important value guidance for the work of ideological and political teachers in colleges and universities. It is reflected in that teachers of ideological and political courses in colleges and universities should adhere to the people first and implement the fundamental task of cultivating virtues and people. Adhere to self-confidence and self-reliance, forge a good teaching ability of ideological and political courses; Adhere to the right innovation, in keeping the "root" and "soul" enrich the teaching form; Adhere to the problem orientation and do a good job in the combination of teaching and research; Adhere to the concept of system, establish the teaching concept of cooperation and communication; Adhere to the world mind, with a broad vision of The Times.

Keywords: "six must be adhered to"; college ideological and political teachers; value guidance

党的二十大报告提出“六个必须坚持”，即必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。

“六个必须坚持”，是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法的重要体现。高校思政课教师要在教学和科研工作中践行好“六个必须坚持”，从中获得价值指引，更好地落实立德树人根本任务，担负起为党育人、为国育才的使命，为建设教育强国贡献力量。

1. 坚持人民至上，落实好立德树人的根本任务

党和国家高度重视思政课教育，思政课教师在落实立德树人的根本任务中肩负着重要的育人使命，这也对思政课教师提出了更高的要求。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话指出“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。^[1]这一目标要求也指引着高校思政课教师要坚持以“学生为中心”，同时教育引导学生真切体会人民至上的伟大意义，争当社会主义事业建设者和接班人。

1.1 以学生为中心，不断增强思政课的“三性一力”

在增强思政课的思想性方面，高校思政课教师作为马克思主义理论、党的创新理论成果、党和国家的路线、方针、政策的传播者和宣传者，在新时代思政课程内容的科学讲授和大学生理想信念的正确树立中发挥重要影响。高校思政课教师要帮助学生在深刻理解课程内容的同时，能够树立远大理想，坚定理想信念。在增强思政课的理论性方面，高校思政课教师需要将马克思主义基本原理和新时代的时代特征相结合，讲清楚新时代我国发展过程中取得的重要成就、面临的挑战和发展任务，帮助大学生正确认识和科学分析社会发展中遇到的新情况新问题，使学生深刻明白学好思政课的重要意义，并且深入理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”^[2]的深刻道理。在增强思政课的亲和力方面，高校思政课教师需要不断加强师德自律，提升自身综合素养。在全国学校思政课教师座谈会上，习近平总书记对思政课教师给予深切关怀，用“六个要”即“政治要强、情怀要深、思维要新、

视野要广、自律要严、人格要正”对广大思政课教师提出重要要求。这样的要求也时刻勉励着高校思政课教师牢记立德树人的根本任务。因此高校思政课教师必须做一名有信仰的人，必须做到言传身教、表里如一，在教学实践中努力把教材话语转化为更加通俗易懂的、更能贴近学生学习和生活的话语体系，与学生进行平等的讨论和交流，把信仰的力量传递给学生，用正能量的人格魅力感染学生，启迪学生的心灵。在增强思政课的针对性方面，高校思政课教师要深入学生群体进行调研，收集学生关于教材重难点内容讲解、讲课案例展示、实践活动开展等方面的反馈意见，及时对下一步教学工作开展做出调整。针对不同专业学科背景的学生，在思政课教学过程中要注意将学生所学的专业领域知识做到适当融入和有机结合，做到因材施教，通过理论知识的讲授，对现代社会发展进行深刻剖析，帮助大学生形成科学看待问题并解决问题的思维方式。

1.2 引导学生争当社会主义事业建设者和接班人

高校思政课教师要对历史唯物主义进行具有理论深度地深刻剖析，让学生感悟到人民群众是历史的创造者的真理。要加强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的宣传教育，让学生认识到中国共产党一路走来，经历了由弱到强的沧桑巨变，不变的是始终将人民放在心中至高无上地位的初心，使学生认识到中国共产党始终坚持把为民造福落实到社会主义各项事业和工作中，人民群众的幸福感和获得感、安全感和安全感不断增强。通过讲理论、讲故事、讲道理，从而使大学生内心树立起坚定信仰，鼓励学生在成长成才的道路中，积极参加学校组织的志愿者献爱心活动、支教活动、乡村振兴主题实践调研活动等，引导青年在实践中深刻领悟人民至上的价值理念，与新时代同频共振，争当社会主义事业建设者和接班人。

2. 坚持自信自立，锻造讲好思政课的教学能力

坚持自信自立是习近平新时代中国特色社会主义思想的内在精神特质，体现了客观规律性和主观能动性的有机结合。高校思政课教师要提高自身的教学能力，就必须要有讲好思政课，站稳思政课讲台的自信自立精神，进而引导大学生树立起将国家发展与个人成长相统一的高度自信。

2.1 要有“讲深”“讲透”“讲活”思政课的自信

“思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课”。^[3]作为高校思政课教师，必须要有讲好思政课的自信自立精神。首先，高校思政课教师要有把思政课“讲深”的自信。高校思政课教师必须要学懂弄通马克思主义理论知识，并将其融入思政课课堂教学，帮助同学们深入理解马克思主义的真理性、科学性和实践性。其次，高校思政课教师要有把思政课“讲透”的自信。高校思政课教师既要掌握马克思

主义理论的专业学科知识，也要对历史、文学、经济学、法学等其他学科领域知识进行学习了解，还要对时政新闻热点进行深度关注，才能从多方面、多维度给学生讲透思政课内容，避免出现浅尝辄止、泛泛而谈的现象。最后，高校思政课教师要有把思政课“讲活”的自信。高校思政课教师要选取鲜活的正能量故事案例，讲好学生身边发生的学校里的正能量先进事例，激励学生学习进步；讲好优秀共产党员充分发挥先锋模范作用的感人事迹，激发学生励志学好本领，心怀报国之志；讲好新时代的中国故事，增强大学生对中国式现代化道路的高度认同感。

2.2 引导大学生树立起国家发展与个人成长相统一的高度自信

面对大学生群体，高校思政课教师要更多地了解他们关注的社会发展领域以及对未来就业发展的规划等问题，这样才能不断增加思政课程的时代性。大学生对当前我国经济发展以及大学生的就业、创业问题十分关注，高校思政课教师在涉及到我国经济高质量发展与就业形势部分的内容讲解时，应着力引导大学生充分认识到我国经济发展韧性足，潜力大的优势，讲清楚国家对高校青年大学生就业创业的政策支持，帮助他们形成正确认知，树立正确的择业和就业观念，鼓励他们根据自身专业特色，到各行各业去施展自身的才华。教育学生肩负起民族复兴大任的时代新人的历史责任和使命，树立起国家发展与个人成长高度统一的强烈自信心与自豪感。

3. 坚持守正创新，在守好“根”和“魂”中丰富教学形式

坚持守正创新是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明理论品格，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。高校思政课教师从事思政课教学工作，必须要坚守好马克思主义和中华优秀传统文化这个魂和根，同时也要不断丰富和创新思政课实践教学形式，形成教和学的双向互动。

3.1 坚守好马克思主义魂脉和中华优秀传统文化根脉

习近平总书记指出：“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提。”^[4]高校思政课教师在讲授思政课的同时，一定要加强马克思主义经典著作的研读，要从原著中找到理论依据，帮助学生分析其哲理性和真理性。要将马克思主义理论知识与现代社会发展实践相结合，引导大学生学会用马克思主义来回答现代人之问，使大学生深刻认识到马克思主义并没有过时，并且随着时代和实践的发展不断迸发出新的生机和活力。高校思政课教师也要进一步学习和研究好中华优秀传统文化，

引导大学生深刻领悟“第二个结合”的意义和重要性。可以从当前涌现出一批优秀的文化类节目、文艺作品和文旅热等案例素材为切入点，加深学生对理论知识的理解，引导大学生进一步树立高度的文化自信，增强做中国人的志气、骨气、底气。

3.2 创新思政课实践教学形式，丰富学生学习体验

高校思政课教师要利用好线上线下学习平台，不断创新思政课实践教学形式，拉近思政课与学生之间的距离，将思政课学习变得生动有趣。同时也要“坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合”。^[5]结合新时代我国发展取得的历史性成就、发生的历史性变革，根据同学们自身社会实践经历，比如服务社区和家乡的志愿者活动，参与乡村振兴主题调研活动等，设置如大学生讲思政课比赛、我为家乡（社区）献良策主题策划大赛等形式丰富的实践教学环节，让思政课在课堂教学的基础上，更加积极充分地融入学生日常生活与实践之中，丰富学生学习体验。

4. 坚持问题导向，做好教学与科研的相互结合

坚持问题导向，要求我们要增强问题意识，不断提出真正解决问题的新理念、新思路、新办法。在思政课教学实践中，教师要积极了解大学生关心关注的问题，指导解答他们的困惑和问题，同时在教学和科研工作中也要进一步增强问题意识，做好教学、科研的平衡与结合。

4.1 在教学中关注并解答大学生面临的困惑疑问

在日常思政课教学中，要积极关注大学生的思想动态和求知渴望，当代高校大学生作为互联网的原住民，活跃于网络平台，熟知网络热词，乐于接受新鲜事物。而一些虚假有害的网络信息，会对大学生正确价值观的树立产生不利影响。因此高校思政课教师需要通过思政课堂，在讲解理论知识的同时，选取真实科学的数据，通过鲜活的正能量案例和故事，正确解答大学生面临的困惑疑问，帮助学生直面和正确分析问题，提高他们的辨别是非的能力，帮助他们培养正确的价值观念。尤其是在面对“中国威胁论”“中国崩溃论”等歪曲抹黑中国的言论时，教育引导大学生必须始终坚定政治立场，时刻保持高度警惕，在大是大非面前保持清醒头脑，团结一致，坚定维护我国国家安全和利益。

4.2 在教学和科研工作中增强问题意识

一方面，要在教学中增强问题意识。课前要坚持问题意识进行备课。在教案设计中需充分体现教材每部分内容要解决的重点问题，围绕这些重难点问题设计教学环节，比如课程导入、案例讲解、课堂互动、小组展示等环节。课中要坚持问题意识开展教学。根据每节课课堂发现的不同问题，比如学生的理论知识接受程度、案例和故事

触发的感染力反馈等，灵活调整教学方法。课后要坚持问题意识进行学情分析，通过教学评价中反映出的问题，进行深入地教学反思，做出教学改进。另一方面，要在教学实践过程中寻求科研工作的创新方向，善于发现在当前思政课教学中遇到的问题，积极探索形成关于高校思政课改革创新科研成果，也要将在科研工作中掌握的最新理论前沿知识，通过教学实践传授给学生。比如将“新质生产力”概念积极融入思政课教学中，帮助学生正确认识和分析“新质生产力”对于新时代我国经济社会实现高质量发展的重要意义。

5. 坚持系统观念，树立协作交流的教学理念

坚持系统观念，体现了辩证唯物主义普遍联系的原理。高校思政课教师要提高教学质量，就必须要把握好课程讲授的整体性和系统性，教师之间更要加强协作交流。

5.1 系统把握教学内容

高校思政课教师要认真参加集体备课、磨课，根据教学计划对所讲课程的章节内容讲授做到系统把握，反复打磨，突出重难点，这样有利于学生全面掌握和学习好课程内容。同时也要基本掌握不同年级学生此前已经修完的思政课课程情况，做到讲课内容之间的有效衔接，从而在讲课内容中进一步加深理论深度和找到新的启发角度，系统把握教学内容。比如关于中国式现代化理论内容，“原理”课程要将马克思基本原理与中国式现代化的具体实际相结合，挖掘中国式现代化的理论依据；“纲要”课程应该侧重于讲授中国在追求现代化道路中的历史经验与中国式现代化道路的历史必然性；“德法”课程应该侧重于激发青年大学生厚植爱国情怀，增强作为时代新人的责任感和使命感；“概论”课程要侧重于阐述中国式现代化这一概念的首次提出和不断发展完善的过程；“新思想”课程则要讲清楚中国式现代化的中国特色和本质要求，以及中国式现代化与人类文明新形态的关系。“形势与政策”课程则要根据全球发展变化和国际局势，讲清楚中国式现代化的世界意义。

5.2 教师之间要加强协作交流

在思政课教学实践中，思政课教师在共同开展备课、磨课和学习研讨中，要深入交流教学中遇见的问题，也要分享优秀的经验做法，积极探索和改进教学方法。思政课教师 and 不同学科领域教师之间也要加强学习和交流，要互相了解某些交叉理论知识在不同课程中的呈现方式和角度，启发教学思路。在科研工作中，思政课教师要主动参加相关学术研讨活动，积极关注当下热点和前沿知识，时刻把握最新理论动态，不断推动科研成果创新。在学生管理工作中，高校思政课教师、辅导员、学生工作处的教师之间也要加强协作交流，进一步了解关心学生的思想动态，

助力学生成长成才，形成协同育人的强大合力。

6. 坚持胸怀天下，具备与时俱进的开阔视野

坚持胸怀天下是中国共产党人的境界格局，体现了马克思主义追求人类进步和解放的崇高理想。这也对高校思政课教师提出了更高要求，那就是教师必须要有与时俱进的开阔视野和宏观科学的国际局势分析能力。

6.1 教师要具备宽广的国际视野

胸怀天下的教育情怀，要求高校思政课教师必须具备宽广的国际视野，能够从历史逻辑出发正确分析讲解国际局势变化，做到史论结合，使理论更具有说服力。帮助学生树立正确的世界观、历史观、价值观。更要通过中西比较，从理论和实践角度，深刻阐明“中国之治”背后彰显的制度优势，引导大学生不断增强“四个自信”，永葆家国情怀，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗。

6.2 引导学生正确看待“两个大局”

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局相互交织。高校思政课教师要与时俱进，积极关注国际新闻动态，从国家官方媒体平台选取感染力强、与教材内容紧密结合的案例和数据，用事实说话，使学生深刻体会到在变乱交织的世界局势中，中国为全球经济发展、文明交流、生态治理、科技合作等方面做出的努力与贡献，充分彰显了中国智慧与中国力量。教育引导学生在深刻理解人类命运共同体的内涵与意义，引导学生成长为既心系祖国发展，又关心全人类命运福祉的新时代青年，在未来的学习与工作中，不断

为推动构建人类命运共同体贡献青春力量。🌍

参考文献：

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京：人民出版社，2020.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.

[3] 教育部颁布《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》[EB/OL]. (2020-01-16) [2020-02-07].

[4] 习近平在中共中央政治局第六次集体学习时强调 不断深化对党的理论创新的规律性认识 在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果 [N]. 人民日报，2023-07-02 (01).

[5] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. (2019-08-14) [2019-08-14]

[6] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是，2023,(18)

[7] 孙来斌.“六个必须坚持”对高校思想政治理论课的理念指引 [J]. 思想理论教育导刊,2023 (8): 86-93.

[8] 赵端. 高校思政课教师全面准确把握“六个必须坚持”的思考 [J]. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会，2023 (3): 1-5.

(作者简介：杨楠，单位：武汉学院马克思主义学院，助教，硕士，研究方向：马克思主义理论。)

(责任编辑：李雪威)