

# 浅析高职院校红色文化四个课堂育人模式构建

文 / 宋艳霞 高敏

**摘要：**构建高职院校红色文化育人模式，充分发挥红色文化育人功能，有利于提高国家文化软实力、传承和发扬红色文化以及培养时代新人。当前高职院校红色文化育人模式构建面临一些现实困境，主要表现在红色文化育人资源有待深入挖掘、红色文化育人方式有待改革创新、红色文化育人机制有待健全完善。基于现实困境，构建红色文化课堂教学模式、校园红色文化育人模式、红色实践活动育人模式、红色网络空间育人模式的四个课堂育人模式尤为重要。

**关键词：**红色文化；四个课堂；育人模式

## A brief analysis of the construction of four classroom education models of red culture in higher vocational colleges

SongYanXia GaoMin

**Abstract:** Constructing a red culture education model in higher vocational colleges and giving full play to the red culture education function is conducive to improving the national cultural soft power, inheriting and carrying forward the red culture, and cultivating new talents of the times. At present, the construction of the red culture education model of higher vocational colleges is facing some practical difficulties, which are mainly manifested in the need for in-depth excavation of red culture education resources, the need for reform and innovation of red culture education methods, and the need to improve the red culture education mechanism. Based on the practical dilemma, it is particularly important to construct four classroom education models: the red culture classroom teaching model, the campus red culture education model, the red practice activity education model, and the red cyberspace education model.

**Keywords:** red culture; four classrooms; educating people

### 引言

红色文化是中国共产党领导全体中国人民在进行革命、建设和改革的实践之中形成的特殊文化形态。习近平总书记强调“共和国是红色的，不能淡化中国颜色”<sup>[1]</sup>。红色文化作为凝聚中国共产党人集体智慧结晶的精神血脉，具有强大的精神力量和独到的育人价值。高职院校应充分发挥立德树人的作用与担当，在培育人才的过程中将红色基因传承好、发扬好。

### 1. 构建高职院校红色文化育人模式的意义

高职院校作为培养青年人才的重要阵地，通过发挥红色文化育人作用，引导学生成长成才至关重要。构建高职院校红色文化育人模式意义重大，可谓一举三得。既有利于凝心聚力，增强国家文化软实力；也有利于砥砺创新，深化思政课改革创新；还可以培根铸魂，培养时代新人。

#### 1.1 凝心聚力：增强国家文化软实力

习近平总书记强调，“中国式现代化是物质文明和精

神文明相协调的现代化，必须增强文化自信。”<sup>[2]</sup>。新时代以来，我国取得了举世瞩目的非凡成就，中国与世界的关系产生了历史性的变化。新时代，我们要锚定文化强国战略目标，增强国家文化软实力。而红色文化作为民族精神的关键组成部分和社会主义核心价值观的活力源泉，价值日益彰显。构建高职院校红色文化育人模式，有利于传承和发扬红色文化，充分发挥红色文化的当代价值，帮助学生树立正确的文化观，增强国家文化软实力。构建高职院校红色文化育人模式，可以强化理论与宣传，帮助学生理解红色文化的深刻内涵，助力红色文化的传承和发扬；同时，红色文化蕴含着强大的精神力量，讲好红色故事、提升红色文化的感染力和吸引力，有利于涵育学生的家国情怀与责任担当。

### 1.2 砥砺前行：深化思政课改革创新

习近平总书记强调，“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为理论根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展。”<sup>[3]</sup>当前，思政课的作用日益凸显。面对新时代的新任务，高职院校思政课建设必须要改革创新，着力于多维度育人模式构建。坚持构建高职院校红色文化育人模式，推进红色文化融入“大思政课”综合改革试验区建设，有利于不断提高思政课的针对性和吸引力。一方面，构建高职院校红色文化育人模式，有利于增强思政课理论的感染力，增强高职院校思政课的教学实效性；另一方面，构建高职院校红色文化育人模式，将红色文化融入校园文化以及实践活动之中，能够促进高职学生的情感认同，实现学以致用、知行合一的教学效果。换言之，构建红色文化育人模式，是传统思政课向新时代思政课转变的有力举措。

### 1.3 培根铸魂：培养时代新人

当今之世界，正处于百年未有之大变局加速推进阶段，在此背景下，人才竞争日益激烈。当今之中国，正处于中国特色社会主义新时代，面临实现中华民族伟大复兴的历史使命，新时代呼唤时代新人。作为新时代人才培养的主阵地之一的高职院校，必须要敢于担当、善于担当。构建高职院校红色文化育人模式，有利于培养时代新人，展现时代担当。这是因为，红色文化中蕴含的共产党的精神和气质，是高职院校对学生进行世界观、人生观以及价值观教育不可或缺的教育资源，红色基因中所蕴含的理想信念，将成为培养时代新人的精神之钙；此外，红色文化中的观念价值与高职院校思政育人目标高度契合，对于培养时代新人意义重大。了解红色文化，学生将进一步了解中国共产党一路走来的历史，有利于引导学生坚定中国共产党的领导，勇担时代之责。

## 2. 构建高职院校红色文化育人模式的现实困境

“育人的根本在于立德”<sup>[4]</sup>。随着高职院校思政课改革创新的深化，高职院校红色文化育人效果整体上取得一定的突破。但必须看到的是，当前构建高职院校红色文化育人模式仍面临着一些现实困境，具体来看，表现在红色文化育人资源有待深入挖掘、红色文化育人方式有待改革创新以及红色文化育人机制有待健全完善三个方面。

### 2.1 红色文化育人资源有待深入挖掘

党的二十大报告指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源。”<sup>[5]</sup>红色文化资源是进行思想政治教育的重要资源，有利于高职院校对学生进行家国情怀以及理想信念的教育，补足精神之钙。当前红色文化资源总量丰富，这是构建高职院校红色文化育人模式得天独厚的条件。但在实践层面，红色文化资源与高职院校育人体系仍难以有效衔接，红色文化育人资源有待深入挖掘。一方面红色文化资源仍有待进一步开发。当前，红色文化资源的开发主体较为单一，多为政府主导，而忽视了多元主体的作用，高职院校难以发挥其作用和价值。另一方面红色文化资源的传播力度有待进一步加强。高职学生普遍热衷于从互联网获取知识、接受教育。然而，目前来看，红色文化资源的网络传播力度仍有待加强。只有结合青少年喜闻乐见的方式，才能更好地发挥红色文化资源潜移默化的育人效果。

### 2.2 红色文化育人方式有待改革创新

“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高。”<sup>[6]</sup>育人方式的改革创新是提升高职院校思政课教学实效性的有力举措。新时代以来，高职院校在探索育人方式的改革创新方面成绩斐然，但由于传统教学模式的影响，当前高职院校红色文化育人方式仍有待改革创新。其一，红色文化育人场域有待拓宽，部分高职院校的红色文化育人场所仍旧局限于校内、局限于课堂，未能将理论课堂与实践课堂有效衔接。其二，红色文化育人方法有待创新。高职院校的部分教师仍存在着“满堂灌”、“一言堂”的现象，未能充分做到教师主导性与学生主体性的统一，从而使得红色文化教育陷入“照本宣科”、“言之无物”、“无聊乏味”的尴尬处境。其三，红色文化育人手段有待改革。部分高职院校仍存在着学生课堂参与度低、学生获得感欠缺的问题，互动式课堂难以形成，难以充分彰显红色文化育人的深度、广度和力度。

### 2.3 红色文化育人机制有待健全完善

构建新时代红色文化育人模式，健全和完善红色文化育人机制至关重要。红色文化育人应做到全员育人、全过程育人、全方位育人，顶层设计与具体实施结合。当前，高职院校大多意识到红色文化育人的价值所在，并做出了一些具体的实践，取得了一定的育人效果。但是，红色文

化育人机制仍有待健全完善,这样才能将红色文化育人效果持续下去。目前看来,虽然高职院校多已组建了红色文化教师团队,但是尚未形成多主体联动作用,比如未能融入学生,没有充分发挥学生模范的作用;虽然高职院校多已开设了红色文化教学课程,但是未能将红色文化融入到学生学习的全过程,影响力和持续力有待加强;虽然高职院校高度重视红色文化育人价值,课堂主渠道教育作用发挥尚可,但校园环境建设等其他方面有待进一步加强。

### 3. 高职院校红色文化四个课堂育人模式构建

高职院校红色文化四个课堂育人模式构建,是传承与弘扬红色文化的有效方式,也是培养高职院校学生成长成才的重要路径。新时代,高职院校需以红色文化为引,构建红色文化课堂教学模式、校园红色文化育人模式、红色实践活动育人模式以及红色网络空间育人模式。

#### 3.1 构建红色文化课堂教学模式

高职院校红色文化育人模式构建,要做到“内容为王”,要把红色文化的主要理论内容传递给学生,把红色文化讲深、讲透、讲活。基于此,高职院校首先应当从学校整体课程设计着手,开设红色文化课堂,为红色文化课程设置专门的学分。其次,高职院校思政课教师需要善作为,主动加强对红色文化的理论研究,夯实理论基本功,以此才能更精准生动地对学生进行理论知识的教育。最后,在构建红色文化课堂教学模式之时,还需要注重方式和方法,注重发挥学生的主体性。红色文化的教育效果比起理论的精准阐释,更为关键的还在于情感的渲染表达,要让学生通过红色文化教育了解中国共产党一路走来的艰辛不易与取得的辉煌成就,从而坚定学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,激励学生勤奋学习、传承红色基因,自觉做红色江山的接班人。

#### 3.2 构建校园红色文化育人模式

基于红色文化的独特魅力与时代价值,高职院校红色文化育人模式构建,要始终坚持显性教育与隐性教育的统一性,尤其要注重隐性教育的作用。隐性教育往往犹如润物细无声,可以依靠校园文化建设得到彰显,实现潜移默化却深远持久的育人效果。首先,高职院校可以在校园硬件设施方面下功夫,主动融入红色文化育人元素。例如,通过打造校园红色文化长廊、设置校园红色文化读书角、开设校园红色文化打卡点等方式,让学生行走校园时即能感受到红色文化潜移默化的熏陶。其次,高职院校可以将红色文化融入学生的日常生活之中。通过张贴红色文化宣传标语、设计红色文化专题版面以增加学生对红色文化的了解。最后,构建校园红色文化育人模式,可以发挥学生

党员模范的作用。通过组建校园红色文化学习宣讲社团,发挥朋辈效应,形成红色文化的传播热潮,引领学生自觉做红色文化的传承者和弘扬者。

#### 3.3 构建红色实践活动育人模式

红色文化是中国共产党人于革命、建设和改革的实践之中所形成的,具有较强的实践性,因此,高职院校红色文化育人模式的构建也需要让学生从实践中领悟,最终引导学生学以致用。对此,高职院校需要着眼机制设计,整合红色文化育人资源,打造红色实践活动育人新范式。首先,高职院校可以结合专业特色,积极开展校企合作,让学生深入企业进行实践,于实践活动之中将吃苦耐劳、艰苦奋斗等红色基因有机融入,让学生于专业实践之中感悟红色文化的特有魅力。其次,高职院校可以发挥社会服务作用,积极开展社会公益活动,让学生参与到公益活动之中,于实践之中传承与弘扬中国共产党全心全意为人民服务的红色品质。最后,高职院校可以利用寒暑假实践举行红色研学活动,并将此项活动常态化、规范化。带领学生走进社会大课堂,触摸红色文化的历史血脉,研究学习、调研分析,充分感悟中国共产党人解放思想、实事求是的思想魅力。

#### 3.4 构建红色网络空间育人模式

高职院校学生的成长过程与网络环境密切联系,构建高职院校红色文化育人模式需要发挥数字媒体新优势,构建红色网络空间育人模式。首先,高职院校要进行平台搭建,让日常教育扎实起来。开通专门用于宣传红色文化的微信公众号以及官方网站,动态添加“红色游学”、“红色故事”等专栏,确保学生能便捷获取到红色文化相关内容。其次,高职院校要进行内容建设,让红色文化网络育人资源丰富起来。可以制作红色文化专题网络课程、搜集红色文化数字文献资料等,从而为学生提供丰富鲜活的红色文化网络学习课程,做到传递正能量、弘扬主旋律。最后,高职院校需要与时俱进,让红色文化教育鲜活起来。除了在课堂上充分运用学习通、雨课堂等新媒体进行交流互动,组织专门的学习群进行红色文化交流研讨等,还可以开设红色文化直播课堂,走进红色展馆,通过网络新媒体的媒介,促进红色文化入脑入心、见行见效。

### 结语

红色文化是中华民族走向伟大复兴不可或缺的力量,也是凝聚全体中华儿女团结一心的精神纽带。而对于高职院校而言,矢志不渝为实现民族复兴重任培养青年人才、贡献职教力量是责任,也是使命。为实现育人使命,高职院校发挥红色文化育人价值,构建高职院校红色文化四个

课堂育人模式至关重要。这一路任重而道远，需要解放思想、勇于创新，更需要实事求是、艰苦奋斗。

本论文系江西省高校人文社会科学研究项目（项目编号：SZZX23200）结题论文。

### 参考文献：

[1] 习近平总书记看望文艺界社科界委员的微镜头：“共和国是红色的”[N]. 人民日报,2019-03-05(01).

[2] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[J]. 先锋,2024,(07):9-27.

[3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[J]. 思想政治工作研究,2024,(06):4.

[4] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 教育科学论坛,2023,No.603(09):3-6.

[5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报,2022-10-17 (02).

[6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版),2021,No.702(03):4-13.

(作者简介：宋艳霞，单位：江西工业工程职业技术学院，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育；高敏，单位：江西工业工程职业技术学院，硕士研究生，助教，研究方向：马克思主义中国化。)

(责任编辑：李雪威)