

高职院校结合地域特色“132643”文化育人机制构建

——以邯郸职业技术学院食品与生物工程系为例

文 / 苗向硕 东芹 李越 房烁 杨晓莉

摘要：高职院校不仅要让学生习得知识和技能，还应以独特的文化推动学生价值观塑造，其中文化育人的作用不可忽视。通过探索构建高职院校结合地域特色“132643”辅导员文化育人机制，助力职业院校践行立德树人根本使命，提高育人效果。

关键词：高职院校；地域特色；文化育人；机制

Constructing a "132643" Cultural Education Mechanism that Integrates Regional Characteristics in Higher Vocational Colleges—Illustrated by the Food and Bioengineering Department of Handan Polytechnic College

Miao Xiangshuo He Dong Qin Li Yue Fang Shuo Yang Xiaoli

Abstract: Higher vocational colleges should not only equip students with knowledge and skills but also shape their values through unique cultural nurturing, the role of which cannot be overlooked. By exploring and constructing a "132643" cultural education mechanism for counselors in higher vocational colleges that integrates regional characteristics, this study aims to support vocational colleges in fulfilling their fundamental mission of fostering virtue and cultivating talent, thereby enhancing the effectiveness of education.

Keywords: higher vocational colleges; regional characteristics; cultural education; mechanism

1. 高职院校建设文化育人机制背景

党的十九大强调“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”党的二十大强调“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。”教育部颁发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中文化育人是其中的重要部分^[1-2]。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式改革，增强职业教育适应性。

职业院校不仅要让学生习得知识和技能，还应以独特的文化推动学生价值观塑造，其中文化育人的作用不可忽视。在推进立德树人向纵深发展的时代背景下，不断梳理高职院校的内涵和外延，探索高职院校文化育人建设机制，让文化育人在新时代发挥更大效能。本文通过结合地域特色“132643”文化育人机制，打造“以文化人、以文育人”的全员、全过程、全方位育人体系，用文化的力量铸魂育人，助力职业院校践行立德树人根本使命及内涵建设。

2. 高职院校建设文化育人机制重要意义

2.1 文化育人是高职院校内涵建设提供内在动力

党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的系列重大举措，培养高素质技术技能人才，推进中国职业教育现代化，形成中国特色职业教育发展模式，实现高职院校整体的内涵的提升。加强高职文化建设，用文化为高职院校办学治校立魂、为立德树人铸魂、为产教融合聚魂，服务“办好人民满意的教育”这一共同目标^[3]。

2.2 有利于落实立德树人根本任务

高职阶段是大学生道德精神品质塑造的重要阶段，而道德精神培育资源对于落实立德树人根本任务起着至关重要的作用，构建完善高校文化育人机制，将文化育人工作进行设计与梳理，有效集成地域及校内外特色资源力量搭建文化育人载体，开辟文化育人路径，收集、归纳与整合有利于学生道德精神培育的文化内容，形成道德精神培育

的文化育人资源，为促进学生道德精神品质提升提供资源供给。同时，可以通过高职院校文化育人机制搭建实践平台，使得大学生实践活动中融入了丰富的文化育人理念，帮助学生在实践活动中涵养情操、磨砺意志、砥砺信仰，从而不断落实立德树人根本任务^[4]。

2.3 推进高职院校文化育人模式创新

目前有些高职院校文化育人形式比较单一，主要集中在开展相关主题培训和讲座。创新文化育人形式，不仅体现在课程改革上，还要体现在实践活动中，建立高职院校文化育人互融互通平台，加强辅导员、专业教师、行业、企业等多方面融合，把文化育人从校内延伸到校外。

3. 高职院校文化育人机制框架内容

紧紧围绕立德树人根本任务，切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的载体作用，搭建整合辅导员工作室、教师工作室、就业工作室互融互通平台，积极开展第一和第二课堂活动，在教学过程中有机融入传统文化、学科文化、企业文化、地方文化、校园文化、红色文化等六元文化因素，形成结合地域特色“132643”辅导员文化育人机制，打造“以文化人、以文育人”的全员全过程全方位发展的育人体系^[5]，如图1所示。

其中，“1”指的是严格落实立德树人根本任务。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话曾指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真

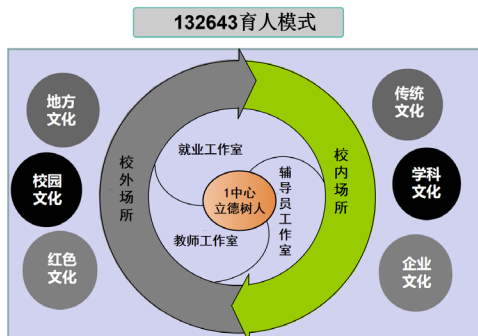


图1 “132643”文化育人机制

正做到以文化人、以德育人。”高职院校要始终坚持培养社会主义建设者和接班人，以立德为根本，为党育人为国育才，为中国特色社会主义建设培养德才兼备的建设者和接班人。

“3”指的是“三协同”工作室育人联合体。搭建了辅导员工作室、教师工作室、就业工作室三类工作室互融互通平台，同时还整合了这三个工作室下的子平台，如烘焙工作室、创客空间、心理辅导站等，打造育人共同体。增强不同教师之间的流通渠道，因此打破了专业教师、辅

导员、就业导师之间及单个平台的育人壁垒，形成了育人合力，如图2所示。

“2”指的是两个场所，分别是校内学习生活场所及校外实践场所。其中校内场所主要指的是校内工作室、宿舍、教室、实训室、校园各类活动场所等，校外场所主要指的是企业实践场所及校外实践场所等。

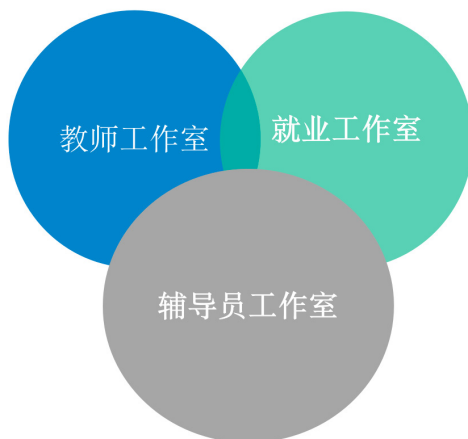


图2 “三协同”工作室育人联合体

“6”指的是六种文化，分别为优秀的传统文化、学科文化、企业文化、地方文化、校园文化、红色文化，不断推进校企文化融合、校地文化融合。不断继承和弘扬这六种优秀文化，构建校内校外合力育人局面。

“4”指的是四融合。推进食品学科文化传承与课程教学相融合，推进食品学科精神传承与价值塑造相融合，推进学科精神传承与能力培养相融合，推进学科精神传承与典型培育相融合，不断丰富文化育人内涵，提升文化育人实效。

“3”指的是三全育人中的全员、全过程、全方位育人，通过互融互通育人共同体平台，集中全体教职工的育人力量，为学生的教育教学全过程，以及学生的成长发展全过程服务，打造校内校外、课内课外、线下线上的多维共进全方位育人格局。

4. 高职院校文化育人机制路径

以邯郸职业技术学院食品与生物工程系推进“132643”文化育人机制的实践经验，总结归纳一下适宜于高职院校文化育人机制的实践路径。

4.1 主要依托平台——辅导员工作室

高职院校常见的辅导员工作室有五种形态，如表1所示。本工作室的形态模式为教师主导的师生共建工作室即社团型工作室，搭建了链接教师、学生、企业等的平台。另外还开通了食品系文化育人工作室公众号进行宣传学习。

表 1 高校辅导员工作室常见的五种形态

序号	类型	特点
1	社团型工作室	典型的师生共建工作室，一般由 1-2 名教师牵头组建，成员绝大部分是学生，围绕特定主题，定期推出主题活动、内容产品。
2	公司型工作室	一般设有主持人、副主持人以及各类项目组，主持人统领所有人员，各自负责各自应做的事，工作室的重要事务亦可由核心成员一起讨论决定。
3	专业型工作室	建设方向明确且具体，有专门的学科专业依托，成员要求一般要有共同的专业背景，指向对象也较为明确。
4	协会型工作室	由若干辅导员共同组建，牵头发起人往往是行业内有一定话语权和分量的骨干，采用资源众筹的方式，共同完成专项工作。工作成果集体署名，共享发展红利。这一类工作室还有一个很典型的特点就是“跨界”，成员不限于一时一地，甚至面向全国范围招。
5	公社型工作室	这是最符合原生态工作室特征的一类。成员为了同一个理想、愿望、利益等而形成共同努力的集体。这种工作室的规模不大，成员间的利益平等，也无职位之分，各自负责各自应做的事，大部分事务可由成员一起讨论决定。

4.2 六种文化育人路径

将六种优秀文化融入教学育人全过程，用以培根铸魂、启智润心，引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。六种文化育人途径如图 3 所示。



图3 六种文化育人途径

在传统文化方面，积极开展相关讲座，如茶文化、酒文化等，积极寻求与食品非遗企业合作，如邯郸非遗花馍

企业，让学生积极参与非遗文化讲座，传承非遗技能。组织学生参加书法比赛，查找诵读传统文化主题作品。利用微信公众号介绍二十四节气及传统节日的习俗、养生习惯等。积极开展传统节日习俗活动，如在端午节开展“浓情端午，粽叶飘香”活动，通过书法创作，编五彩绳、旱地龙舟、送艾叶等方式让师生来感受端午节蕴含的丰富的人文精神，让师生深切感受到中华文化的源远流长与博大精深。组织学生积极参与学院“三个一”主题教育活动，并选取典型学生代表在微信公众号报道，不断培养学生的家国情怀。

在学科文化方面，学生们积极参与食育进校园科普活动，通过问卷、访谈采取现场直播的形式向全院师生展示零食相关健康知识，并开展相关“吃零食利大于弊、吃零食弊大于利”辩论赛等。依托邯郸市食品安全科普基地，积极为社区、中小学校、农村等地区开展食品安全科普宣传活动。同学们还通过上劳动课、制作啤酒、制作面包、帮毕业生整理行李、整理宿舍及实训室卫生等形式体验劳动的快乐，让同学们劳有所德。

在企业文化方面，积极带领学生去企业参观，采用工学交替、工学结合的模式让学生体验食品类企业文化，另外实验实训室开展企业文化建设活动，比如严格制定相关规章制度、警示标志、操作规范、宣传标语等。

红色文化方面，积极组织学生观看红色电影并让学生分享观后感，策划了“习语润心”系列活动来推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，师生一起来学习习主席的深情寄语及殷切期望，为青年走好人生之路提供强大精神指引，并在公众号做相关报道。另外与社区合作联合开展听老党员讲红色故事活动，积极组织学生开展“红色人物我来讲”活动，同学们通过介绍各自家乡的红色文化和英雄人物。同时发挥网络文化育人作用，同学们还制作部分建党百年相关短视频及海报类文创作品，表达对党的热爱。

在校园文化方面，从校园环境到学生吃住行的场所，干净整洁，利用墙壁画来宣传社会主义核心价值观，利用条幅及各类展示板来宣传表彰优秀学生和教师，引导师生不断努力，向优秀看齐。另外在文化育人公众号平台，开发了不同的模块来宣传校园文化，其中榜样食品人模块，介绍学生身边优秀的学长学姐的成长成才经历，让学生追随榜样的步伐，一路向前；“心之语”模块介绍常见点拨迷津的话语的含义，带领学生打造阳光心态，不断成长；“食事暖心”模块提醒学生新学期生活、学习、情绪注意事项，在父亲节和母亲节表达对父母真挚的爱，同时展示学生们寒暑假期间的三个一活动（每天做一件家务，每周尽一次孝心，每月做一项公益），引导学生感恩父母，感

恩学校，感恩系部，以劳树德，以劳育人；“食刻精彩”模块主要展现学生在各类大型志愿活动中的精彩表现。食刻警惕模块，提醒学生注意网络诈骗、流感防护、用电安全，为学生的安全保驾护航。

同时积极开展诚信教育系列活动，主要包括学习诚信教育系列、思想诚信教育系列及行业诚信教育系列，如图4所示。学习诚信教育系列活动主要包括辅导员宣讲考试

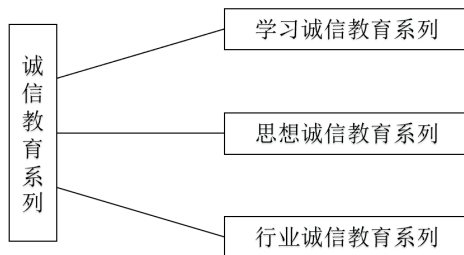


图4 诚信教育系列活动框架

作弊等惩罚措施及学校补考、重修等要求，学生观看中央宣传部、国家发展改革委发布的讲述“诚信之星”先进事迹的电视专题片，优秀学子诚信应试经验分享会，开展开展学术诚信专题讲座等。思想诚信教育系列活动主要包括专业课教师结合专业课程内容提交课堂诚信教育思政案例，班级学生根据食品类目标岗位设计岗位诚信承诺书并签字，择优在系部网站或公众号展示。行业诚信教育系列活动主要包括依托职教周、科技周系部师生与企业人员一起举办食品安全诚信单位优秀经验做法交流会，邀请企业品管部负责人企业利用线上线下结合方式给学生灌输食品安全诚信意识。

4.3 四融合育人路径

4.3.1 推进食品学科文化传承与课程教学相融合，构建食品类课程特色思政体系

通过整理食品行业专家的奉献故事集，如闫逊初、袁隆平、李保国等，将专家的奉献故事融入专业课程对应模块，开展专业教师课程文化主题思政活动。

4.3.2 推进食品学科精神传承与价值塑造相融合，形成食品特色学科文化教育品牌

专业主任为新生讲授“开学第一课”，讲好学科历史，讲好文化精神。邀请企业专家、非遗传承人、行业学者开展讲座或举办沙龙，讲述行业发展现状，引导学生爱岗敬业、无私奉献、勇于登攀的精神；邀请优秀校友学生分享成长经历，如开展榜样食品人宣传活动、专接本经验交流活动；推进学科精神进课堂、进实训室、进宿舍、进校园等，建设系部食品文化墙，同时加强实验实训室的文化建设等。

4.3.3 推进学科精神传承与能力培养相融合，搭建食品特色实践教育平台

依托党支部及邯郸市食品安全科普基地，开展科普及留守儿童支教志愿服务，走进敬老院关爱老人，开展各类科普宣传活动，如食育科普进校园、健康饮食科普等，组织学生制作科普视频，制作相关海报；开展专业开放日系列活动，组建各专业学生组成的志愿科普团队为来访参观者进行专业讲解和实操展示；组织学生参与学院餐饮食品安全工作，如对蔬菜进行快速检测、安全隐患排查整改等；组织学生观看食育节目《知食中国》。

另一方面，紧密围绕食品类学科人才培养目标，将学科优势和科研优势转化为人才培养优势，强化创新意识的教育引领。积极带领学生申报大学生创新项目；积极带领学生参加专业技能大赛；积极组织参加1+X证书考试；创办创客空间鼓励和引导同学们参与创新创业实践及创新创业比赛；定期开设职业能力拓展训练讲座。

4.3.4 推进学科精神传承与典型培育相融合，强化食品特色榜样作用

启动“榜样任务”评选表彰活动，在公众号或抖音平台表彰推送在科研学习、实习实训、创新创业、志愿服务、校园文化、思想引领等方面优秀学生和教师并颁发奖状。

结语

高职院校文化育人机制建设要适应党和国家的育人要求以及行业企业的人才素质需求，不断继承和弘扬中华优秀传统文化、学科文化、企业文化、地方文化、校园文化、红色文化等，不断丰富文化育人平台、不断完善育人机制和路径，提高高职院校文化育人建设和特色文化育人水平。^[6]

本文系邯郸职业技术学院人文社科研究项目（项目编号：RW202111）的研究成果。

参考文献：

- [1] 易王爱钰,贾良,曾绍武.高职院校立德树人培根铸魂文化育人路径探索[J].公关世界,2024,(05):154-156.
- [2] 查方.基于系统观的高职院校“一体四翼”传统文化育人体系构建研究[J].产业与科技论坛,2024,23(08):248-251.
- [3] 姜慧.高职院校地方红色文化育人策略探究[J].教育教学论坛,2023,(46):185-188.
- [4] 徐保玮.红色文化进入高职院校的育人功能与现实路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(03):55-57.
- [5] 李卫东,张妍.高职院校“四融”文化育人体系的构建[J].教育与职业,2023,(16):107-112.

（作者简介：苗向硕，邯郸职业技术学院食品与生物工程系，硕士，讲师，研究方向：文化育人、食品安全控制。*通信作者：和东芹，博士，教授，研究方向：学生管理、食品科学。）

（责任编辑：李雪威）