

# “双高”背景下高职院校质量工程项目建设研究

文 / 周静

**摘要:** 质量工程项目建设是高职院校深化教学改革、提高教学质量的助推剂。通过分析近年来高职院校质量工程项目开展情况,发现高职院校质量工程项目普遍存在重数量轻质量、推广示范作用一般、成果类型单一、过程监督不足等问题,结合陕西铁路工程职业技术学院质量工程项目建设现状。并提出修订管理制度、重视成果推广、加大质量工程宣传力度、注重成功凝练的工作路径。通过规范过程管理,重视成果建设推广,搭建高质量的高职院校质量工程项目名片。

**关键词:** 质量工程; 教育改革; 高职院校; 教学管理

## Research on the construction of quality engineering projects in higher vocational colleges under the background of Double High-level Plan

ZhouJing

**Abstract :** The construction of quality engineering projects is a catalyst for vocational colleges to deepen teaching reform and improve teaching quality. By analysing the development of quality engineering projects in recent years at vocational colleges, it has been found that there are common issues such as an emphasis on quantity over quality, a general lack of demonstrative effect, a singular type of outcomes, and insufficient process supervision. This is combined with the current situation of quality engineering project construction at Shaanxi Railway Engineering Vocational Technical College. Suggestions are made to revise management systems, emphasise the promotion of outcomes, increase the publicity of quality engineering, and focus on successful refinement as a working path. By standardising process management and emphasising the promotion of outcomes, a high-quality business card for quality engineering projects at vocational colleges can be established.

**Keywords:** quality engineering; educational reform; vocational colleges; teaching management.

### 引言

2007年1月,教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(简称“质量工程”),全面实施“质量工程”,以教学项目建设形式进行教学改革与创新,以项目带动教学质量的提升。工程的实施对促进高校加大教学投入、强化教学管理、深化教学改革、提高人才培养质量起到了重要作用。从宏观管理方面来看,国家、省市、校三级项目建设体制及相关管理办法、评审程序、评价标准等均已相继完善,项目立项进展顺利,但在微观管理方面,仍有一些问题需要重视,尤其是地方院校对“质量工程”的建设和管理思路不清、措施不力,有的地方和高校甚至取消了“质量工程”。在分析“质量工程”项目建设中存在的普遍问题的基础上,以陕西铁路工程职业技术学院为例,提出了修订管理制度、重视成果推广、加大质量工程宣传力度、注重成功凝练的对策。

### 1. 高职院校质量工程项目建设现状分析

陕西铁路工程职业技术学院为陕西省省属全日制普通高等职业院校,是中国特色高水平高职学校建设单位、国家优质专科高等职业学校、陕西省“一流学院”建设单位、省级示范性高等职业院校建设单位、教育部第二批现代学徒制试点单位,2024年全国高职产教融合竞争力排行榜全国排名第十三,陕西排名第一。当前,我校重大的质量工程项目主要有双高计划建设、教材、教学成果奖、教学能力比赛、教学创新团队、职业教育在线精品课程或精品在线开放课程、课程思政示范项目、鲁班工坊、双语建设,为了能更好地培养高素质的技术技能人才,服务当前社会发展,应对当前质量工程中出现的问题进行思考和规范。通过更新管理理念、创新管理制度、转变管理方式,进一步规范质量工程建设项目管理,主动服务陕西经济社会发展需求,优化专业结构,加强内涵建设,改革人才培养模式,提高人才培养质量。以切实加强规范质量工程建设项目和成果应用为核心,努力发挥质量工程建设项目在高职院校教学中的实际效益和引领作用,注重项目绩效评

估，切实为人才培养服务。努力提高项目建设水平，确保项目如期完成建设任务，让广大师生在项目建设中获得实际效益，坚决杜绝“重申报、轻建设，重立项、轻实效”的情况发生。

### 1.1 对接铁路产业 构建五类三级专业群建设体系

我校作为铁路类工程院校，产教融合是当前专业文化建设中必不可少的环节，通过对接铁路产业，我校构建了五类三级专业群建设体系，并且创设以培养学生应用能力和实践操作能力为核心的七维度综合实践教学体系，建立了教师“走出去”、学生“送出去”、境外人员“请进来”的三步走国际合作模式。陕西省教育厅、渭南市人民政府、全国铁道行指委、中铁一局与学院签订共建协议，大力支持学院高水平高职院校和高水平专业群建设。学院建立院士专家指导、政企校联合共建、校内无界化合作的协同推进机制，保障建设顺利、高效推进，确保建成“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高水平高职院校。

### 1.2 突出职业标准 创设七维度综合实践教学体系

按照“共建、共管、共享、共赢”的原则，与中铁北京工程局、中铁一局等企业深度合作，通过企业捐赠仪器设备、提供建设资金，新建、改扩建产教融合实训基地28个，建成盾构施工综合实训基地、桥梁施工综合实训基地、安全管理综合实训基地，形成覆盖八个专业群的集群化、高共享、生产性实训基地，打造人才培养、技能大赛、技能鉴定、科学研究、技术服务、企业培训“六位一体”的实践育人平台。教学科研仪器设备总值达到2.4亿元以上，生均教学仪器设备值超过1.3万元，校内实践教学工位20000个，新增校外实训基地120个，总数达370个，建成国家级产教融合实训基地和示范性虚拟仿真实训基地。

### 1.3 深化教学改革 提高教师教学能力

95%以上的老师在课堂上开展混合式教学，同时打造了一批高信息化素养的师资队伍，近三年我院教师在全国各类信息化教学比赛中获奖69项，参加全国信息化大赛人数全国排名第七，陕西省排名第一；在2024年陕西省教学能力大赛中，学院8部作品全部获奖，其中一等奖3项、二等奖5项，获奖数量和等次陕西高职第一，共有三部作品推荐国赛。

## 2. 高职院校质量工程项目建设存在的问题

### 2.1 项目推广示范作用需进一步优化

教学质量工程项目是以提高学校教学质量为根本，促进高等教育在质量、效益等方面的协调发展。高职院校在专业、课程、教研、教学成果、教坛新秀等项目上都开展了大量的建设工作，并进行了总结提炼，取得了卓有成效的建设成果。但对于这些成果的总结仅仅是在项目所涉及

的范围内加以运用，而没有在更广的范围、更高的层面加以推广，未能真正发挥引领示范作用。

### 2.2 忽视了团队合作的重要性

教学质量工程项目建设的申报书要求有配合密切、结构合理、业务精湛的建设团队，并做到责任分明、分工明确，为保障相关项目建设任务按期完成和建设质量奠定基础。但从项目建设的实际情况看，部分集体项目未能按照申报书的设定发挥建设团队的集体力量，开展项目建设时出现只是部分项目成员在实施的问题，这必然会严重影响项目建设质量。

### 2.3 重数量轻质量

为提高高等教育质量，实现高等教育从外部发展向内涵提升的转变，教育部于2007年启动实施了高等教育教学质量与教学改革工程，各高校高度重视立项数量，高职院校面临招生、就业等压力，争取到更多的质量工程项目，可以作为学校的招生与就业品牌，提高学校的知名度和吸引力。通过质量工程建设可以争取财政支持资金，创造学校优质教育资源环境，加强内涵建设。因此，各高校高度重视质量工程项目的立项数量。但项目立项后，少数项目在后期建设和管理上出现了不作为的现象。

### 2.4 申报目标与预期结果不一致

每个质量工程项目均有申报书，但申报书中的预期成果在验收时出现偷工减料现象。或者是项目开展的很好，但是不善于总结，说得不如做得好，这也影响了成果的推广。另一种情况是项目平时没有怎么开展，到要验收时发现脱离了建设目标，甚至有弄虚作假的情况。因为评审人员不能全部现场考察，所以如何在制度与运行程序上保障申报书上的预期目标与验收取得的成果一致，是值得研究的。

## 3. 高职院校质量工程项目建设对策

### 3.1 修订相关管理制度办法，激发教职工积极性

深化校内质量工程项目改革，进一步提高各部门的积极性和工作效率。收集双语教师关于双语课程建设的意见，完善《双语课程建设管理办法》，完善关于《陕西铁路工程职业技术学院“双高”建设重大教学质量工程项目计分与奖励补充办法》，增设国家级“双高计划”建设项目计分和省级“双高计划”项目计分，进一步调动广大教职工参与学校重大工程的积极性，优化以制度管人、以制度管事的运行机制；建立责权清晰、奖惩明确的发展规划目标责任制，将规划任务层层分解，逐项落实。

### 3.2 学习国家级省级质量工程文件，加大质量工程宣传力度

2022年国务院办公厅发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，文件指出深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合

作, 打造人才链, 提升价值链, 探索职业教育体系建设新模式, 打造市域产教联合体、行业产教融合共同体, 此次文件指明了我校后期质量工程项目的发展方向, 我校一流核心课程立项省级 3 门, 优质教材推荐全国评选 3 种, 学校于 2022 年入选铁道运输类国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

### 3.3 注重质量工程成果凝练, 积极推动成果推广

发挥项目建设成果的引领示范作用, 国家实施高校质量工程的目的之一就是以建设项目为根本, 带动高校相关的教学建设。因此, 学校在质量工程项目建设过程中, 在确保完成项目建设任务、达到预期建设目标的同时, 并对教学成果奖、教学能力比赛、国家规划教材、全国职业院校技能大赛的成果和经验进行系统总结概括、提炼, 并将优秀的建设成果在校内同类项目中加以推广, 发挥引领、示范和辐射作用。学校通过“质量工程”建设形成品牌专业与办学特色。这不仅提高了学校的知名度, 而且品牌专业培养出来的学生凭借其知识能力也会得到普遍的认同从而使社会对高校更加认可。

### 3.4 紧盯重大质量工程项目, 提高办学能力

我校积极完成“创新发展行动计划、教育部诊断改进试点”两大关键任务: 高质量完成创新发展行动计划建设、优质高等职业院校、骨干专业、生产性实训基地等 17 个项目通过教育部认定, 认定项目数位居全国高职并列第十; 立项并首批通过全国职业教育教学诊断与改进试点复核; 实现“国家级教学成果奖、国家级教学资源库、国际合作办学”三大重点突破: 新增国家级教学成果奖 5 项; 根据陕西省关于开展 2023 年高等教育教学成果奖评审工作的通知, 我校积极组织成果奖的打磨和申报工作, 并对部分成果奖进行宣传和推广。我校作为铁路类工程院校, 产教融合是当前专业文化建设中必不可少的环节, 通过对接铁路产业, 我校构建了五类三级专业群建设体系, 并且创设以培养学生应用能力和实践操作能力为核心的七维度综合实践教学体系, 建立了教师“走出去”、学生“送出去”、境外人员“请进来”的三步走国际合作模式。

### 3.5 培养双语教师, 提高教师双语教学能力

学校制定了《双语能力教师认定管理办法》《双语课程建设管理办法》, 从福利待遇、出国研修、职称评审、评优评先等方面激发教师参加英语培训, 提升双语教学能力积极性。学校联合西安外国语大学、西南交通大学等国内一流高校, 制订了《铁路类专任教师双语能力提升培训方案》, 依次组建校内口语培训班、西外英语能力提升班、西南交大铁路工程英语强化班, 通过“模块化学习, 过关式考核”实现“三校合作, 三段培养”, 确保参培教师英语能力不断提升, 满足双语教学和涉外培训语言水平和专

业能力要求。通过五年的培养, 学校逐渐打造了一支由 35 名教师组成, 博士、教授领衔, 中青年骨干教师为主体的双语教学团队。

## 4. 高职院校质量工程项目建设意义

教学质量工程项目的实施是以提高高等学校教学质量为目标, 对于扩大优质教育资源受益面, 形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制, 实现高等教育规模、结构、质量和效益协调发展, 具有十分重要的意义。质量工程项目建设工作的作用日益明显, 很多高校的项目管理信息化建设存在诸多问题, 因此从质量工程建设管理者层面入手, 解决质量工程项目管理信息化建设的矛盾, 提升质量工程建设的质与量, 从而提高校教学质量和办学水平。

### 结语

质量工程项目建设有益于专业、课程、师资队伍建设及人才培养质量的提高, 有益于办学水平的提升, 有益于大师、名师的打造, 有益于扩大学校的社会影响力。高职院校要将质量工程项目转化成加强教育改革的抓手和提高办学能力的催化剂, 首先要充分调动全体教师和管理人员的积极性、主动性, 大力提升学生对于项目建设的参与度, 深刻领会质量工程项目建设的重要意义。其次, 高职院校管理者要深刻了解到教学质量工程项目建设的重要意义。高职院校教学质量的提高取决于高职院校内在发展和学生就业、创业能力, 高职院校质量工程项目符合建设创新型国家的需要, 有利于适应未来发展。📌

本文系陕西铁路工程职业技术学院教育教学改革研究项目

(项目编号: 2022JG-17) 的研究成果。

### 参考文献:

- [1] 刘衍聪、全兴华. 我校实施“质量工程”的举措与效果[J]. 中国大学教学. 2008(1):53-54.
- [2] 何兆益, 吴莉, 张杰, 对高等教育质量工程实施中的一些问题思考[J]. 重庆交通大学学报. 2009(4):123-126.
- [3] 冯燕珠. 广东省“质量工程建设项目-专业建设类”验收结果数据分析与探讨[J]. 绿色科技, 2021, 23(21): 269-273.
- [4] 幸莉. 以学生为中心构建普通本科学校教学质量保障体系[J]. 办公室业务, 2018, 303(22): 83.
- [5] 刘佳, 石婧雯, 谢海燕. 专业认证视角下独立学院教学质量保障体系的构建: 以华南理工大学广州学院为例[J]. 教育教学论坛, 2018(52): 8-9.

(作者简介: 周静, 单位: 陕西铁路工程职业技术学院教务处, 研究生, 助教, 教学管理。)

(责任编辑: 李雪威)