

# 弘扬教育家精神：提升民办高校教师师德水平策略研究

文 / 闫红菊 李晨园

**摘要：**教育是实现国富民强最持久、最深刻的力量，新时代教育必须走高质量发展道路。民办高校更是如此，而实现高质量发展的最核心要素之一便是教师。弘扬教育家精神，提升教师职业道德水平，加强师资队伍质量建设是实现民办高校高质量发展战略的第一步。文章探究教育家精神在民办高校师德水平提升中的具体策略，对于提升民办高校教师的职业认知、站位格局、优良品质等提供保障，为民办高校内涵式建设发展，培养优秀人才奠定基础。

**关键词：**教育家精神；民办高校；师德

## Promoting the Spirit of Educators: Strategies for Enhancing the Professional Ethics of Teachers in Private Universities

Yan Hongju Li Chenyuan

**Abstract:** Education is the most enduring and profound force for achieving national prosperity and national strength. In the new era, education must take the path of high-quality development. This is especially true for private universities, and one of the most essential elements for achieving high-quality development is teachers. Promoting the spirit of educators, enhancing the professional ethics of teachers, and strengthening the quality construction of the teaching staff are the first steps to achieve the high-quality development strategy of private universities. The article explores the specific strategies of the spirit of educators in improving the professional ethics level of private universities, providing guarantees for enhancing the professional awareness, positioning pattern, and excellent qualities of private university teachers, laying the foundation for the connotative construction and development of private universities, and cultivating outstanding talents.

**Keywords:** educator spirit; private university; teachers' code of morality

### 引言

随着中国经济的快速发展和社会的不断进步，教育在国家发展中的地位日益凸显。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。师德是教师职业素养的核心内容，直接关系到教育质量和学生的成长。近年来，教育部等相关部门出台了一系列政策和文件，要求各级各类高校加强师德建设，规范教师行为，并强调教师要以身作则、教书育人，尤其要坚持立德树人，培养学生的社会责任感和道德品质。教育家精神的提出更为高质量教师队伍的建设与发展指明了方向。教师不仅是知识的传递者，更是学生道德和思想的塑造者。师德建设成为教育系统的一项关键工作，尤其对于民办高校而言，师德建设显得尤为重要，因为它直接关系到教师的职业操守、教学态度、学术水平以及学校的整体声誉。大力弘扬教育家精神，对于激发民办高校教师的教育热情、促进教师们坚守理想信念、积极奋进、艰苦奋斗、不断进取等有较大的积极意义，可以提高民办高校师德建设成效。

### 1. 教育家精神概述

教育家精神是一种特殊的理念和精神风貌，代表着对

教育事业的理想追求、执着奉献和崇高情操。2023年9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望广大教师“大力弘扬教育家精神”，并深刻阐释了“中国特有的教育家精神”之内涵：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。总书记关于教育家精神的重要指示，为新时代教师队伍建设指明了前进方向。<sup>[1]</sup>教育家精神从源远流长的中华传统师道文化中走来，正在中国式教育现代化进程中闪耀着时代光辉，并体现在每一位教师的“当下行动”中。

人无精神不立，国无精神不强。教育家精神具有深刻的内涵，对我国教育实践和教育理论发展具有重大价值。郝文武（2023）将习近平总书记关于教育家精神的重要论述与教师专业发展相结合，从理想信念和家国情怀，职业灵魂和教育智慧，专业素养和道德情操，弘道追求和仁爱之心，战略思维和伯乐精神，责任担当、艺术匠心和躬耕态度等方面阐释教育家精神的丰富内涵。<sup>[2]</sup>王炳林，曹雨萌（2024）认为新时代教师队伍是传承和弘扬教育家精

神的主要实践主体，应从加强教师培养培训、提升教师主体自觉性、健全教师激励机制、完善教师评价体系等方面建设教育家型教师队伍，使教育家精神内化于心、外化于行。<sup>[3]</sup>

## 2. 教育家精神对师德建设的积极作用

教育家精神不仅强调教师应具备高尚的道德品质和教育情怀，更注重教师的职业使命感、社会责任感和自我修养，这些对于提高师德水平、推动教师全面发展、改善师生关系以及营造良好的教育氛围具有深远影响。

### 2.1 提升教师职业道德水平

教育家精神强调教师应具备崇高的职业道德，具有为学生着想的责任心和无私奉献的精神。这一精神能够激励教师树立正确的教育观念，促进教师明确自身的责任和使命，促使教师在教育过程中坚持“立德树人”的原则，将学生的全面发展放在教育的核心位置。这种精神帮助教师不断反思和提升自己的教育理念，树立以学生为本的教育观，从根本上提升教师的职业道德水平。

### 2.2 推动教师全面发展

教育家精神强调教师要不断提升自我，追求教育上的卓越和个人的全面发展。这种精神能够推动教师不断提升自身教育能力，进而提升教学质量。促进教师不断扩展自己的学识，拓宽视野，深化教育教学理论的学习。通过持续的学习和修养，教师能够提高自己的教育教学水平，不断创新教学方法和手段，从而提升学生的学习体验和教育质量。

### 2.3 改善师生关系与校园文化

教育家精神能够推动民办高校建立和谐的师生关系，进一步改善校园文化，增强学校的凝聚力和向心力。教育家精神强调教师与学生之间应建立互相尊重、理解和信任的关系。教师通过自身的行为示范，以关爱与责任心来赢得学生的尊敬与信任。教育家精神倡导教师要关注学生的成长与发展，了解学生的需求与困惑，提供必要的帮助和指导。良好的师生关系不仅有助于学生的学术进步，也能增强学生的归属感和自信心，形成积极向上的学习氛围。另外，教育家精神提倡“以人为本”的教育理念，强调学生在学习过程中的心理健康与人格发展。在这种理念的引领下，民办高校可以通过多种方式推动健康、向上的校园文化的建设。

## 3. 民办高校教师师德表现与问题

随着民办高校高质量发展的不断推进，教师队伍规模不断扩大；通过引进高学历、高职称的教师，逐步优化教师队伍结构；通过加强培训、进修等方式使教师的专业素养和教学能力得到较大提升。另外，民办高校教师师德师风管理与建设也受到重视，相关制度不断完善。例如：各

民办高校依据《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》等各项文件印发《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等材料，为规范教师教学、科研、管理、服务工作和生活行为提供依据；使用反面案例开展警示教育，促进教师对师德师风问题知敬畏、存戒惧、守底线；采用师德师风档案管理办法，将教师师德考核与教学、科研工作考核、职称晋升、先进评选等关联起来，采用“一票否决”制，加强教师师德师风考核，推进师德建设工作制度化、规范化、常态化发展。

但是，由于经济的发展与生活形式的改变，人们对物质生活的要求不断提高；以及国外个人主义思想的影响，人们自我意识有所增强。一些教师过分追求个人利益，将教学视为谋生手段，忽视对学生思想道德和价值观念的引导。一些教师只注重知识传授，忽视与学生的沟通交流，师生关系淡漠，缺乏情感互动。尤其民办高校由于体制机制与公办高校存在差异，教学管理较为严格，青年教师占比较多，教师流动性大等原因。部分教师缺乏归属感和安全感，导致职业认同感低，责任心不强，更容易丧失理想信念，忘记教育初心。一些教师认为所从事的只是一份普通工作，只要达到管理部门所制定的各项要求即可，不愿投入太多。主要表现为：缺乏教育热情，对待学生不够关心，对待教学不够用心，对待自身发展不够积极等。

通过对近几年部分民办高校师德失范行为通报资料的调查发现，民办高校仍存在较多师德失范行为，主要表现在功利心驱使下的学术不端行为，责任心不强造成的教学事故等。

## 4. 弘扬教育家精神，提升民办高校教师师德水平策略探究

### 4.1 深入宣传学习教育家精神

开展专题学习活动：组织全体教师和教育工作者定期开展教育家精神专题学习会，邀请教育专家、优秀教师代表进行专题讲座，深入解读教育家精神的内涵和时代价值。通过集体学习、分组讨论、撰写心得体会等形式，确保学习教育家精神入脑入心。

树立典型榜样：挖掘和宣传一批践行教育家精神的优秀教师典型，通过校园广播、宣传栏、微信公众号等多种平台，广泛宣传他们的先进事迹，营造崇尚教育家精神、争当优秀教师的良好氛围。定期举办“教育家精神践行者”评选活动，激励更多教师向榜样学习。

融入课程与教学实践：将教育家精神融入教师培训课程和日常教学中，设计相关专题课程，帮助教师在日常教学中践行教育家精神。鼓励教师在教学实践中注重学生全面发展，关注学生个性化需求，真正做到“因材施教”，

体现教育家精神的核心价值。

开展主题教育活动：结合教师节、教育周等重要时间节点，开展以“弘扬教育家精神”为主题的演讲比赛、征文比赛、师德师风建设等活动，增强教师的责任感和使命感。通过学生参与、家长互动等形式，扩大教育家精神的影响力，形成全社会尊师重教的良好风尚。

加强宣传阵地建设：利用校园网、校报、宣传栏等传统媒介，结合微博、抖音等新媒体平台，多渠道、多形式宣传教育家精神。制作教育家精神宣传片、微视频，通过生动形象的方式传播教育家精神，增强宣传的吸引力和感染力。

建立长效机制：将教育家精神的宣传和学习纳入学校长期工作计划，定期评估学习效果，确保教育家精神的学习宣传常态化、制度化。通过建立激励机制，鼓励教师在教育教学中不断创新，践行教育家精神，推动教育质量的全面提升。

#### 4.2 教育家精神指导教师具体行动

因材施教，关注学生个性化发展：教师在日常教学中应践行教育家精神，深入了解每位学生的学习特点、兴趣爱好和发展潜力，制定个性化的教学方案。例如，针对学习困难的学生，教师可以通过课后辅导、分层作业等方式给予针对性帮助；对于学有余力的学生，教师可以设计拓展性任务，激发其潜能，真正做到“因材施教”。

关爱学生，践行“爱与责任”：教师应将教育家精神中的“爱与责任”融入日常行为，主动关心学生的身心健康和成长需求。例如，定期与学生进行谈心交流，了解他们的心理状态和生活中的困难；对家庭特殊或心理压力较大的学生，给予更多关怀和支持，帮助他们树立信心，健康成长。

以身作则，树立师德榜样：教师应以教育家精神为指引，在日常行为中严格要求自己，做到言行一致、为人师表。例如，在课堂上严谨治学，认真备课、授课；在生活中注重自身修养，以积极向上的言行影响学生，成为学生心目中的道德楷模。

持续学习，提升专业素养：教师应践行教育家精神中的“终身学习”理念，主动参加各类培训和教研活动，不断更新教育理念和教学方法。例如，利用课余时间学习教育学、心理学的最新研究成果，尝试将信息技术与课堂教学深度融合，提升教学效果，为学生提供更优质的教育服务。

创新教学，激发学生潜能：教师应以教育家精神为指导，积极探索创新教学模式，激发学生的学习兴趣 and 创造力。例如，在课堂上采用项目式学习、探究式学习等教学方法，鼓励学生主动思考、合作探究；通过组织学科竞

赛、社会实践等活动，培养学生的实践能力和创新精神。

通过具体措施，教师能够将教育家精神转化为实际行动，在教育教学中发挥示范引领作用，推动学生全面发展和教育质量的不断提升。

#### 4.3 师徒结对保障教育家精神弘扬成效

师徒结对是弘扬教育家精神的重要保障机制。通过资深教师与青年教师的结对帮扶，不仅实现了教育经验的代际传承，更将爱岗敬业、甘于奉献的教育家精神具象化、常态化。通过一对一或一对二的师徒结对制，可以更密切，更有针对性地实施教育家精神在教师师德建设中的作用，保障师德提升成效。这种“传帮带”模式，使青年教师在专业成长过程中，能够深刻体会教育情怀，内化教育使命，在实践中不断提升育人本领。同时，师徒互动也促进了教育智慧的创新融合，推动形成互学共进的良好氛围，为新时代教师队伍注入持久动力，确保教育家精神在教育教学实践中落地生根、开花结果。

#### 结语

教育家精神为加强新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。引领教师们坚守初心使命，扎根中国教育实践，守护中华文明根脉，将中华文化展现在讲台之上，培养学生的文化认同感和文化自信，并将中华文明推向世界舞台，向世界展现中华文化的独特魅力。教师也正是有了理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等品质，才能更好地钻研知识、探究教法、因材施教、乐于育人。把教育家精神融入民办高校师德建设工作，内化为教书育人能力、教学方式方法等，可有效保障师资队伍建设质量，是实现民办高校高质量发展的关键。

本文系 1. 中国民办教育协会 2024 年度规划课题（学校发展类）课题《弘扬教育家精神：民办高校师德建设路径与成效探究》（课题编号：CANFZG24353）；2. 江西科技学院校级人文项目：江西省红色旅游景区日语公示语的规范化问题调查及应对策略（RW1914）的研究成果。

#### 参考文献：

- [1] 金兢, 牟凌刚. 教育家精神的历史根源、内涵特质与培育路径 [J]. 中国教育科学, 2024(7):46-54.
- [2] 郝文武. 教育家精神的不朽灵魂和时代特征 [J]. 教育科学, 2023(39):9-17.
- [3] 王炳林, 曹雨萌. 教育家精神的形成逻辑、内涵要义与弘扬路径 [J]. 新视野, 2024(3):15-26.

（作者简介：闫红菊，江西科技学院，博士在读，讲师，研究方向：日语语言与教学，高等教育管理等。李晨园，江西科技学院，硕士研究生，讲师，研究方向：高等教育管理。）

（责任编辑：李雪威）