

论高职院校劳动教育“协同过程”育人机制

文 / 沈文秀

摘要：本文以高职院校劳动教育为研究对象，探讨其育人机制中的“协同过程”机理。基于高职院校的办学特色、生源状况及技能培养特点，从高职院校、师资队伍、学生课程学习、实践教学、校企合作资源五个角度展开分析，阐述“协同过程”育人机制的内涵及其在劳动教育中的作用。研究表明，通过正反馈与负反馈的双重机制，协同过程能够实现动态平衡，促进学生全面发展和社会适应能力的提升。

关键词：高职院校；劳动教育；协同过程；育人机制

On the "Collaborative Process" Education Mechanism of Labor Education in Vocational Colleges

Shen Wen Xiu

Abstract: This article takes labor education in vocational colleges as the research object and explores the "collaborative process" mechanism in its educational mechanism. Based on the characteristics of vocational colleges, the status of student sources, and the characteristics of skill cultivation, this article analyzes the connotation of the "collaborative process" education mechanism and its role in labor education from five perspectives: vocational colleges, teaching staff, student curriculum learning, practical teaching, and school enterprise cooperation resources. Research has shown that through a dual mechanism of positive and negative feedback, the collaborative process can achieve dynamic balance, promote students' comprehensive development, and enhance their social adaptability.

Keywords: vocational colleges; Labor education; Collaborative process; Education mechanism

引言

高职院校在劳动教育中面临生源多样化、技能培养目标明确等挑战，如何构建高效的育人机制成为关键问题。本文提出“协同过程”育人机制，探讨其在高职院校劳动教育中的应用。

近年来，无锡工艺职业技术学院坚持立德树人根本任务，大力推进劳动教育，深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部分《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，积极探索“陶文化+”劳动育人模式，为高职院校劳动教育提供了有益的实践经验和理论参考。

1. 高职院校劳动教育的特点

1.1 办学特色

高职院校以培养技术技能型人才为目标，注重理论与实践相结合，强调职业导向和岗位需求。例如，无锡工艺职业技术学院立足“陶文化”校本特色，将劳动教育与紫砂陶文化传承有机结合，形成了独特的劳动育人模式。

1.2 生源状况

高职院校的生源具有多样化特点，不同生源的学业基础、学习动机和职业规划存在差异，这要求劳动教育在内容和方式上具有针对性和灵活性。无锡工艺职业技术学院通过开设不同类型的劳动教育课程，满足不同专业和层次学生的需求。

1.3 技能培养

高职院校的教育目标是培养学生的动手能力和职业素养，劳动教育作为技能培养的重要环节，需要通过实践教学和校企合作，帮助学生掌握岗位所需的实际技能。该校通过“陶技艺”的传授，实现了劳动技能与专业能力的提升。

2. “协同过程”育人机制的内涵

“协同过程”育人机理指的是在一个教育系统内，各个育人元素之间通过紧密协作形成互动体系。这些育人因素不仅受到系统内部动力的驱动，同时也受外部环境的影响，在双重作用下运作。特别地，此机理包含正反馈和负反馈两个循环过程：

正反馈机制：通过强化积极的育人成果，促进学生在劳动教育中的成长和进步。

负反馈机制：通过调节和优化过程，确保育人活动的科学性和有效性。

这种双重反馈机制确保了在动态平衡中不断产生综合性的育人效果，进而实现个人全面发展和社会适应能力的有效提升。

3. 高职院校劳动教育中的“协同过程”分析

3.1 高职院校层面

高职院校作为劳动教育的主体，需要从顶层设计上构建协同机制。通过制定劳动教育课程标准、完善评价体系以及整合校内外资源，形成以劳动教育为核心的育人网络。无锡工艺职业技术学院通过出台《劳动教育实施方

案》，将劳动教育纳入人才培养全过程，从理论课程到实践课程，从校内资源到校外合作，形成了全方位的协同育人体系。

3.2 师资队伍层面

劳动教育的有效实施依赖于高素质的师资队伍。教师不仅是知识的传授者，更是劳动价值观的引导者。通过教师之间的协作、校企合作以及行业专家的参与，形成多元化的育人团队。该校通过聘请劳模工匠、技能大师担任“劳育导师”，开展“劳模大讲堂”等活动，丰富了师资队伍的构成。

3.3 学生课程学习层面

劳动教育课程需要与专业课程有机结合，形成“课程协同”。通过项目式学习、案例分析等方式，将劳动教育融入学生的日常学习中，增强学生的实践能力和劳动意识。无锡工艺职业技术学院开设了《陶瓷装饰·彩绘》《传统文化手工编织艺术》等劳育公选课，并将“陶精神”融入劳动教育理论课程，实现了课程协同。

3.4 实践教学层面

实践教学是劳动教育的核心环节。通过校内实训基地和校外实习企业的协同运作，为学生提供真实的劳动场景，培养其职业素养和团队合作能力。该校通过“校内+校外”劳动实践教育阵地，利用校内资源建立实践工坊，同时与校外企业共建实训基地，为学生提供了丰富的实践机会。

3.5 校企合作资源层面

校企合作是高职院校劳动教育的重要资源。通过与企业的深度合作，引入行业标准和岗位需求，优化劳动教育内容，确保学生能够适应未来的职业环境。无锡工艺职业技术学院通过与企业合作，将劳动教育纳入实习前的见习、实习中的岗位、实习后的感悟等环节，实现了校企协同育人。

4. “协同过程”育人机制的优势

4.1 促进资源整合

通过协同机制，高职院校能够整合校内外资源，形成教育合力，提高劳动教育的效率和效果。无锡工艺职业技术学院通过构建“学校+社区+社会”三位一体的劳动教育共建网络，实现了资源的优化整合。

4.2 提升学生综合能力

协同过程中的正反馈机制能够激励学生积极参与劳动教育，负反馈机制则帮助学生及时调整学习策略，最终实现综合能力的提升。该校通过“六博六力”育人工作体系，全面提升学生的劳动素养和综合能力。

4.3 增强社会适应能力

通过校企合作和实践教学，学生能够在真实的工作环境中锻炼，增强其社会适应能力和职业竞争力。该校通过

与企业合作，为学生提供了真实的劳动场景和职业体验，有效提升了学生的职业素养和社会适应能力。

5. 案例分析：无锡工艺职业技术学院“陶文化+”劳动育人模式

5.1 品牌理念

无锡工艺职业技术学院立足“陶文化”校本特色，聚焦上好“1”门劳动教育理论课，开设“N+”特色劳育实践课程。通过“专业化”“畅享式”“兴趣型”“服务性”劳动等多维度提升劳动实践教育实效，打造具有无锡工艺特色的劳动育人模式。

5.2 具体做法

传承“陶精神”，追求价值引领。独立开设劳动教育理论必修课程，将“陶精神”与劳动精神、劳模精神、工匠精神有机结合，培养学生的劳动观念和素养。通过“劳模大讲堂”等活动，邀请劳模工匠走进校园，传递工匠精神。

传授“陶技艺”，实现专业融合。依托学校特色的现代非遗传承人“三三三”培养体系，通过生产性、服务性实践活动，融合“专业技术+劳动教育”的方式，在劳动实践中强化专业知识和技能。开设《陶瓷装饰·彩绘》等劳育公选课，培养学生的劳动技能和专业水平。

传播“陶文化”，落实清单驱动。遵循职业教育和学生成长规律，拟定“陶文化+”劳动教育清单，明确三年劳动教育重点，统筹开展全过程劳动教育和实践。通过PU平台发布劳动任务，实现清单认领，明确劳动目标、内容、方式和评价要求。构建学生劳动教育“积分制”评价制度，确保劳动教育高质量实施。

5.3 获得成效

与“课堂”相融，践行以劳树德。充分发挥课堂教学主阵地作用，帮助学生深刻理解马克思主义劳动观，树立正确的择业就业创业观。通过“劳模大讲堂”等活动，邀请劳模工匠走进校园，传递工匠精神。

与“实践”相融，实施以劳增智。整合校内外实践资源，构建实践育人体系。通过“大学生职业规划大赛”“挑战杯”等赛事，激发学生劳动创造力。采用“专业引导+实习管理”的实习教学模式，建设劳动与创新实习基地，开展实践实习。

与“管理”相融，推进以劳强体。明确劳动教育内容和路径，形成科学系统的实施方案与常态化的工作制度。推动劳动教育生活化、常态化，引导学生自觉做好宿舍、教室内务整理等日常劳动，推行实训室管理、公益志愿服务等活动。

与“文化”相融，深化以劳育美。充分发挥劳动典型的示范作用，营造崇尚劳动、以劳为美的良好校园氛围。通过“学雷锋”活动、青年志愿者活动等，培养学生的社

会责任感和奉献精神。

5.4 反思改进

在推进过程中，该校发现劳动教育的主体较为单一，主要依赖学校教育，家庭对学生的劳动教育部分较为缺失，尚未形成全社会协同推进的良好氛围。此外，实践经验有待进一步总结提炼，以更好地指导劳动教育的持续发展。下一步，该校将继续推进劳动教育工作，增加家校沟通，促进家庭对学生的劳动教育的参与度，借鉴其他优秀典型案例，不断修正完善本校劳动教育育人模式，持续推动劳动教育高质量发展取得新成效。

6. 构建“协同过程”育人机制的策略

6.1 加强顶层设计，完善协同育人制度

高职院校应从整体规划出发，制定劳动教育的顶层设计，明确劳动教育的目标、内容和实施路径。通过完善课程体系、评价体系和资源分配机制，为协同育人提供制度保障。例如，无锡工艺职业技术学院通过出台《劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入人才培养全过程，从制度层面保障了劳动教育的全面实施。

6.2 优化师资队伍，提升协同育人能力

教师是劳动教育的关键执行者，高职院校应加强师资队伍的建设，提升教师的劳动教育能力和协同育人意识。通过组织教师培训、校企交流和教学研讨活动，促进教师之间的协作与交流，形成多元化的育人团队。无锡工艺职业技术学院通过聘请劳模工匠、技能大师担任“劳育导师”，开展“劳模大讲堂”等活动，丰富了师资队伍的构成，提升了教师的劳动教育能力。

6.3 深化课程改革，实现课程协同育人

劳动教育课程应与专业课程有机结合，形成“课程协同”。通过项目式学习、案例分析等方式，将劳动教育融入学生的日常学习中，增强学生的实践能力和劳动意识。高职院校可以借鉴无锡工艺职业技术学院的经验，开设与专业相关的劳动教育课程，如《陶瓷装饰·彩绘》《传统文化手工编织艺术》等，将“陶技艺”与劳动教育相结合，提升学生的专业技能和劳动素养。

6.4 强化实践教学，拓展协同育人空间

实践教学是劳动教育的核心环节，高职院校应加强实践教学基地建设，拓展实践教学空间，为学生提供真实的劳动场景和实践机会。通过校内实训基地和校外实习企业的协同运作，培养学生的动手能力和职业素养。无锡工艺职业技术学院通过建设“校内+校外”劳动实践教育阵地，利用校内资源建立实践工坊，同时与校外企业共建实习基地，为学生提供了丰富的实践机会，提升了学生的实践能力和职业竞争力。

6.5 深化校企合作，构建协同育人共同体

校企合作是高职院校劳动教育的重要资源，高职院校应深化校企合作，构建协同育人共同体。通过与企业的深度合作，引入行业标准和岗位需求，优化劳动教育内容，确保学生能够适应未来的职业环境。无锡工艺职业技术学院通过与企业合作，将劳动教育纳入实习前的见习、实习中的岗位、实习后的感悟等环节，实现了校企协同育人，提升了学生的社会适应能力和职业竞争力。

结语

高职院校劳动教育中的“协同过程”育人机制，通过正反馈和负反馈的双重作用，构建了一个动态平衡的育人网络。这一机制不仅能够有效整合资源，还能促进学生的全面发展和社会适应能力的提升。无锡工艺职业技术学院的“陶文化+”劳动育人模式为高职院校劳动教育提供了有益的实践经验和理论参考，展示了“协同过程”育人机制在实际应用中的优势和成效。

未来，高职院校应进一步完善协同机制，推动劳动教育与专业教育深度融合，为社会培养更多高素质的技术技能人才。具体而言，高职院校应加强顶层设计，优化师资队伍，深化课程改革，强化实践教学，深化校企合作，构建协同育人共同体，推动劳动教育高质量发展。同时，高职院校还应注重总结实践经验，借鉴其他优秀案例，不断完善劳动教育育人模式，为新时代职业教育改革和发展提供有力支撑。

本文系 2022 年江苏高校哲学社会科学研究思政专项《新时代高职院校劳动教育的影响因素与体系构建研究》（项目编号：2022SJSZ0461）；《基于 1+X 证书制度的现代学徒制人才培养质量评价与提升路径研究》，2022 年度省教育科学规划重点课题，江苏省教育科学规划领导小组办公室，项目编号：B/2022/02/66；《非遗紫砂社区教育讲师团助力乡村振兴的研究》，2024 年度“江苏省社会教育规划课题”，江苏省社会教育服务指导中心，2024 年立项。项目编号：JSS-L-2024019 的研究成果。

参考文献：

- [1] 呼和. 大学生社会实践育人机理及运行机制研究 [D]. 北京科技大学, 2018.
- [2] 张睿. 协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径 [J]. 实践研究, 2020.01: 101-106.
- [3] 姚平; 姚永昌. 高职院校劳动教育协同育人机制的完善与创新 [J]. 办公室业务, 2023. (16): 93-96.
- [4] 徐唯. 深化劳动教育 培育时代新人 [J]. 北京教育 (普教版), 2023. (03): 84.

(作者单位：无锡工艺职业技术学院)

(责任编辑：李雪威)