

# 来华留学生汉语教学现状及发展研究

文 / 刘茜

**摘要：**汉语拥有三千多年的历史，历经上古、中古、近代和现代的发展，载体从甲骨、竹简演变到纸张，文体涵盖诗词、散文及现代各类文章。随着中国改革开放的深入，越来越多的留学生选择来华学习，他们不仅是求学者，更是中外文化交流的桥梁。汉语学习在此过程中至关重要，不仅能提升学业效率，还能帮助留学生更快适应中国生活、深入理解中华文化。然而，调查显示，许多留学生初到中国时因语言障碍面临学习、生活和文化适应困难。掌握汉语能有效缓解这些压力，促进跨文化融入。本文将对来华留学生学习汉语的动机进行系统分析。

**关键词：**来华留学生；中国文化；汉语学习动机；教学方法；社会融合

## Research on the status and development of Chinese language teaching for overseas students

Liu Qian

**Abstract:** Chinese, with a history spanning over 3,000 years, has evolved through ancient, medieval, early modern, and contemporary stages. Its written forms transitioned from oracle bones and bamboo slips to paper, while its literary genres encompass classical poetry, prose, and modern writings. As China's reform and opening-up deepen, an increasing number of international students choose to study in China, serving not only as learners but also as bridges for cultural exchange. Mandarin proficiency is crucial in this process—it enhances academic performance while facilitating daily life and deeper cultural understanding. However, studies show that many students initially face challenges in studies, daily life, and cultural adaptation due to language barriers. Mastering Chinese effectively alleviates these pressures and promotes cross-cultural integration. This paper systematically analyzes international students' motivations for learning Chinese.

**Keywords:** international students in China; Chinese culture; Chinese learning motivation; teaching methods; social integration

### 引言

中国在“一带一路”倡议推动下加速国际化，教育领域角色转变，成为留学生接收国。自1978年以来，来华留学生人数持续增长，2015年占全球7%，2024年再创新高。留学生主要来自“一带一路”沿线国家、东南亚、非洲，中国吸引力增强，奖学金政策也起到吸引作用。生源国范围扩大，包括发达国家如日本、韩国等。留学生回国后促进中外文化交流，汉语学习需求增加，汉语国际影响力提升<sup>[1]</sup>。

#### 1. 来华留学生汉语学习的重要性和意义

留学生因不熟悉中国国情和管理规定，常违反规章制度。尽管高校提供新生教育，但语言障碍导致理解困难，违法违纪时有发生。因此，汉语学习对留学生适应中国生活至关重要，有助于他们了解中国并遵守相关法律法规。

总之，汉语学习对来华留学生至关重要，原因包括：

#### 1.1 学业要求

近年来，来华留学生数量增多，但部分学生因英文授课或奖学金目的，忽视汉语学习，导致毕业时仍无法掌握基础中文，更难以理解中国文化。为此，教育部出台42号令，要求留学生毕业前须通过HSK四级考试，否则不予颁发毕业证。这一政策将汉语学习从选修变为必修，部分高校还将留学生与中国学生混班教学，汉语水平直接影响其学业成绩。掌握汉语有助于留学生深入了解中国历史文化和当代发展，培养知华友华情感，未来为促进中外交流发挥积极作用<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 日常及校园生活需要

在中国的生活中，中文是留学生日常交流、购物、出行

和参与校园活动的必备技能。熟练掌握中文不仅能让他们生活更便利，还能更好地融入中国文化。许多高校会组织传统节日活动，如春节包饺子、端午包粽子以及非遗体验（如蓝印花布制作），但中文水平较高的留学生往往能更深入地参与其中，结交中国朋友。此外，学校还举办中文演讲比赛、知识竞赛等活动，激励留学生提升汉语能力，加深对中国文化的理解，为促进中外交流奠定基础<sup>[3]</sup>。

### 1.3 工作需要

留学生毕业后的职业发展深受中文水平影响。部分学生因汉语能力不足错失工作机会，如尼日利亚土木工程毕业生 Eric 因沟通障碍被迫辞职回国，印度医学生 Shrey 因语言限制无法胜任实习。相反，坦桑尼亚学生 Molisa 凭借 HSK 六级证书，成功在中国成为心理咨询师。案例表明，流利的中文不仅能帮助留学生顺利就业，更能助力其在中国职场长期发展。掌握汉语已成为留学生在华职业竞争力的关键因素。

## 2. 来华留学生汉语课程设置

中国高校为帮助留学生适应在华生活，在一年级就系统开设汉语课程体系，包括《汉语口语》《汉语听力》《综合汉语》和《中国文化》等。课程设计由浅入深：《汉语口语》从语音基础到场景对话训练；《汉语听力》通过发音强化和大量练习提升理解能力；《综合汉语》从汉字笔画、量词使用到特殊句式系统培养语言基础。配套的《中国文化》课程则通过历史、饮食、非遗等内容激发学习兴趣<sup>[4]</sup>。

在实践环节，高校积极组织文化体验活动：南通大学安排留学生参与蓝印花布制作工艺，在传统节日开展包饺子、写春联等活动，并组织博物馆参观等历史文化探索。该校临床医学留学生还组建“洋雷锋”志愿服务队，定期为社区居民提供义诊服务。

这些系统化的语言课程和沉浸式文化体验，既帮助学生掌握实用汉语技能，又促进其深入理解中国文化，为在华学习和生活奠定坚实基础。通过语言能力与文化认知的双重提升，有效增强了留学生的社会融入度和跨文化交际能力。

## 3. 来华留学生汉语学习过程中的困难及原因

### 3.1 困难

不可否认，对于来华留学生来说，汉语当之无愧是最难掌握的外语之一，其困难归纳起来有如下几点：

#### 3.1.1 语音、词汇、语法方面的困难

汉语作为来华留学生所接触的一门新型语言，与其本国语言存在极大不同，掌握一门新语言，首先接触的是发音问题，声调难掌握：汉语有四个声调，不同声调可改变字词意义。如“妈、麻、马、骂”，声母韵母相同但声调

不同，意义各异，留学生易混淆，常出现一声不够平、二声起调不准确等问题。

发音部位与方法特殊：汉语有一些独特的发音，如舌尖后音“zh、ch、sh、r”和舌面音“j、q、x”等，对部分母语中无此类发音的留学生来说，找准发音部位和方法较难，可能将“知道”发成“zi 道”。

词汇量大且多义：汉语词汇丰富，还有大量一词多义现象。如“打”字，有“打电话”“打伞”“打球”等多种搭配和含义，留学生难以全面掌握。

近义词辨析难：汉语中近义词多，细微差别难把握。像“美丽”和“漂亮”“安静”和“宁静”，虽意思相近但用法有别，留学生易误用。

语法结构复杂：汉语语法有独特之处，如“把”字句、“被”字句等特殊句式。“我把书放在桌子上”“书被我放在桌子上”，留学生需理解“把”“被”的用法及句子结构特点，否则易出现“我把书放桌子”等错误。

词类活用多样：汉语中词类活用现象常见，如“春风又绿江南岸”中“绿”是形容词用作动词，留学生理解和运用此类现象有难度。

#### 3.1.2 汉语教师难以因材施教

来华留学生来自世界各地，所接触的文化各不相同，对于新知识的接纳和理解能力也大相径庭，汉语教师仅通过课堂讲授时间难以掌握所有学生学习进展与接纳知识的进度，因此汉语教师只能根据班级大多数学生情况制定教学大纲与内容，无法针对每位学生的具体情况进行全方位的深入透析。

### 3.2 原因

汉语的学习对来华留学生来说颇具挑战，特别是要通过 HSK 四级考试。由于语言体系和语法结构的差异，加上生僻单词的记忆，留学生在专业学习之余备考变得困难。签证期限限制下，许多留学生无法按时通过中文考试，不得不选择肄业回国。中文在中国的日常生活中至关重要，但部分非英语母语的留学生难以用中文进行基本沟通，这导致了与当地人的交流障碍，影响了与老师的沟通和理解课程内容。考试成绩不佳时，留学生可能会感到沮丧，自信心受损，压力增大，甚至出现心理问题，一些留学生因此放弃学业。留学生学习汉语的主要目的是通过 HSK 考试，因此汉语教材和课堂内容往往围绕考试而设计，缺乏趣味性，难以吸引初学者。掌握汉语技能需要合适的语言环境，但留学生和教师都难以独立创建这样的环境。教师通常无法满足留学生对语言训练的需求，无法提供针对性的语言环境。

## 4. 问题解决办法

在汉语学习中出现的层出不穷的学习困难及汉语教

育发展现状，要求我们的对外汉语教学工作者们及时进行自我调整，大刀阔斧地进行革新。

#### 4.1 选择合适的汉语学习教材

教材作为课堂的辅助工具，在来华留学生汉语学习中起到关键作用，选择合适的教材对学生们掌握汉语学习要素至关重要。当前，汉语教材层出不穷，来华留学生的汉语教师在准备适宜教学的汉语教材时，应从难易程度和来华留学生的国别等方面进行教材选择，可以汲取其他高校教材选举经验并且可以通过线上听取其他高校汉语教师讲授汉语课程的方式，多方比较汉语教材的适宜程度，最终确认适合本校来华留学生的汉语教材。

#### 4.2 采用多元化教学方法

来华留学生的汉语教师可以利用丰富的教具以及虚拟现实技术，完善课堂设施及流程，以帮助留学生更好理解该堂课所讲授内容。例如，可以利用虚拟现实技术创建如中国餐厅、火车站、商场等生活场景，让学生身临其境地感受汉语在实际生活中的运用，体验在虚拟餐厅场景中学习如何点菜、询问价格等。

#### 4.3 采用一对一帮学的巩固方式

来华留学生来自不同国家，来华留学生汉语基础参差不齐，特别是东南亚国家的来华留学生，其汉语基础相较于其他地区来华留学生而言略胜一筹，因此在一对一帮学中，可以请东南亚地区的来华留学生担任小老师，帮助印度、孟加拉国、伊朗等国家来华留学生提高汉语，与该地区来华留学生进行汉语口语训练，以提高汉语交际能力。

#### 4.4 积极组织汉语相关课外活动

来华留学生掌握汉语的途径不应仅依靠课堂学习，引导其参与相关课外活动可以增强来华留学生对于中国文化的认同感，亦能增强其汉语学习的动机和兴趣。在汉语学习之余，来华留学生辅导员可以组织学生参与有关中国文化及中华传统文化相关的活动，以促进来华留学生的汉

语交际能力，促使来华留学生在丰富多彩的课外活动中加深对中国文化的印象以及交际词汇的运用，在不同的课外活动中，学生们可以通过体验包饺子、制作蓝印花布等，感受中国传统文化的魅力。

#### 4.5 创设适宜的语言环境

语言环境对来华留学生提高汉语运用能力有着重要作用，因此，汉语教师在进行授课时，应尽量全程使用汉语，让学生体验沉浸式汉语课堂。在学习过程中，教师可以引导学生进行汉语情景对话，根据不同话题和场景，安排学生分组进行角色表演，在现实模拟场景中运用汉语进行交流，提高口语表达能力。此外，还可以利用课余时间进行各种汉语游戏活动，如汉字听写大赛、成语接龙、猜谜语等，让学生在轻松愉快的语言环境中学习汉语，增加汉语词汇量和汉语运用能力。

#### 结语

展望未来，来华留学生汉语教学的前景是光明的。当今，随着中国的综合国力不断增强，中国的国际影响力及来华留学生的人数持续攀升，以及全球对汉语学习热情的日益高涨，不仅为对外汉语教学带来了广阔市场，也促使了汉语教学模式的不断创新、师资力量的持续增强。通过汉语这座桥梁，来自全球各地的留学生们能更深入的了解中华文化，进而增进国际间的交流与合作，推动对外汉语教学及来华留学事业的不断进步。使汉语在多元文化融合中绽放更加绚烂的光彩，助力构建人类命运共同体。📖

#### 参考文献：

- [1] 付婉逸. 跨文化背景下来华留学生中国文化教育现状及其实教改建议[J]. 汉字文化, 2024, (14): 96-98.
- [2] 徐馨怡. 来华留学生汉语综合课教学中的情境教学法探析[J]. 科教导刊, 2024, (16): 110-112.

(作者单位：南通大学)

(责任编辑：姜秀靓)