

基于 OBE 理念的应用型本科高校来华留学生教学管理思考

文 / 胡苏阳 吉祥波

摘要: 应用型本科高校的来华留学生教学管理面临许多问题, 在 OBE 理念的指导下, 应用型本科高校来华留学生教学管理要以学生为中心, 推行来华留学生教学管理趋同化, 注重加强师资队伍建设, 增强学科专业设置与地方经济发展需求契合度, 完善来华留学质量监控与评价体系, 不断创新和发展来华留学生的教学管理工作。

关键词: 应用型本科高校; OBE 理念; 来华留学生; 教学管理

Thoughts on Teaching Management of International Students in Application-Oriented Undergraduate Colleges Based on OBE Concept

Hu Suyang, Ji Xiangbo

Abstract: Due to rapid development of application-oriented undergraduate colleges, teaching management of international students faces many problems. Under the guidance of the OBE concept, the teaching management should be student-centered, promote the convergence of teaching management for international students, focus on strengthening the construction of the teaching staff, enhancing the alignment of discipline and major settings with the demands of local economic development, to improve the quality monitoring and evaluation system, and innovate and develop the teaching management.

Keywords: Application-oriented undergraduate colleges; OBE concept; International students; Teaching management

引言

应用型本科高校是我国高等教育的中坚力量, 自1999年高考扩招开始, 应用型本科高校飞速发展, 成为我国高等教育普及化的主力军。但是, 应用型本科高校的来华留学生教育普遍面临着许多问题和挑战, 如发展缓慢, 教学管理严重边缘化, 人才培养目标定位模糊, 人才培养模式不够创新, 质量保障体系建构不到位等。为了更好地应对这些问题, 应用型本科高校需要明确来华留学生教育的培养目标和定位, 不断创新教育教学管理理念, 加强师资队伍建设, 加强国际化软硬件教学资源建设, 为地方经济社会发展和服务国家“一带一路”建设发展提供更加有力的

人才支持。

1. OBE 理念概述

OBE (Outcome based education) 教育理念, 又称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 强调教育的实用性和教育成果的重要性, 其特点是以学生为中心, 以预设的教学成果为目标, 通过有效的教学手段和教育评价体系, 实现学生自主学习和应用实践能力的培养, 这与应用型本科高校的办学定位和办学使命相契合, 对于高等教育的高质量发展具有重要的现实意义。美国、英国、加拿大以及欧洲各国普遍将 OBE 理念作为高等教育改革的主流理念, 运用 OBE 理念指导本科教学, 新加坡的教

育改革也倡导使用 OBE 理念进行高等教育改革和创新。

2. 应用型本科高校来华留学生教学管理的特点和困境分析

留学生教学管理工作是来华留学生教育的核心工作之一，是确保应用型本科高校来华留学生教育健康稳健发展的关键。在教育数字化转型时代，教育教学方式和教学内容发生了根本性变化，来华留学生教学任务的日渐繁重，复杂程度的不断提高，对信息技术的融合要求更高，这对应用型本科高校来华留学生的教学管理提出了更高的要求。

2.1 专业培养目标顶层设计不足

应用型本科高校的来华留学生教育起步较晚，来华留学生生源国范围广、文化背景差异大，来华留学教育观念相对滞后，相应的管理制度和管理体系不健全，教学工作普遍面临学生中文能力欠佳、专业兴趣不强、基础知识水平参差不齐等问题，来华留学生的人才培养目标欠缺对留学生群体的深入了解。现有的来华留学教学管理制度在制定和执行时照搬普通本科专业培养方案，仅仅增加语言和文化课程，忽略了来华留学生的差异性和特殊性，由于留学生整体学习基础较为薄弱，很难实现既定的人才培养目标。

2.2 教学管理队伍力量薄弱

教学管理人员负责规划人才培养目标，确保教学运行管理工作顺利进行，是教学管理工作的主体，其业务素质直接影响教学秩序的稳定性和教学质量（张娟等，2024）。应用型本科院校来华留学生教育的教学管理人员专业背景普遍较薄弱，缺乏相关的专业背景和跨学科、跨专业的现代化管理知识体系，教学管理思想观念更新滞后，在实际工作中主要依赖经验进行管理，从而导致内驱力不足，教学管理人员队伍建设面临巨大挑战，教学质量提升难度大。教学管理人员需以 OBE 理念为目标导向，转变思想，更新观念，以学生为中心，提升教学管理水平，提高教学管理的工作实效。

2.3 教学管理运行模式创新不够

应用型本科高校采取的来华留学生教学管理方式不尽相同，大多数学校的来华留学生教学管理模式比较零散，教学管理运行模式创新不足。在具体的教学管理模式方面，与国际国内一流大学相比，应用型本科高校的教育水平和科研实力存在较大差距，在招生录取环节很难吸引优质的留学生源，来华留学生的学习基础和学习能力参差不齐。实践教学环节流于形式，留学生毕业论文（设计）选题大、真题少，难以实现考核留学生综合能力的培养目的。

2.4 教学资源建设和利用有待推进

近几年，信息技术与教育的融合程度快速提升，教育

数字化转型成为高校信息化教学改革的重要方向。受教学投入经费的限制，应用型本科高校的信息化建设相对滞后，来华留学生教育教学管理的信息化程度远远无法满足信息时代对教育数字化转型提出的要求。高校只有从加强利用信息化教学的必要性和紧迫性认识着手，才能加快推进信息化教学资源建设和利用，提升教师信息化教学的整体水平（李菽林，2024）。

3. 基于 OBE 理念的教学管理发展路径

3.1 以学生为中心，推行来华留学生教学管理趋同化

OBE 教学理念强调以学生为中心，对保障和提高来华留学生人才培养质量、促进来华留学生教育管理水平至关重要。在 OBE 理念的指导下，教师的角色从传统的知识传授者转变为课堂学习的引导者和学生自主学习的协助者。此外，OBE 教学理念还强调个性化学习路径，每个学生的个性特征、学习风格、兴趣爱好和节奏各不相同，因此，个性化学习资源和多样性学习模式显得尤为重要。

3.1.1 构建“以学生为中心”的人才培养体系

以 OBE 理念为目标导向，应用型本科高校的来华留学生教学管理需结合人才培养目标，明确办学定位，构建“以学生为中心”的个性化人才培养体系，着重从强化全英文教学和课程建设、改进教育教学方式、增强学生对中华优秀传统文化的认同感等方面着手，制定与留学生课程体系相配套的人才培养方案。同时，应用型本科高校应积极整合资源为留学生人才培养和专业建设提供支持。

3.1.2 推行来华留学生教学管理趋同化

对标中国学生人才培养方案，优化来华留学生课程体系与教学内容，持续推行来华留学生教学管理趋同化，积极开展来华留学生适用性教育和国情教育。趋同化管理涵盖教学标准、学籍管理、校级校规等方面，将汉语类课程和“中国概况”纳入留学生人才培养的必修课程，减免思修类、英语类等中国学生必修课程，重点增加专业类基础课程在来华留学生课程结构中的比重，突出应用型本科高校的学科发展优势和人才培养特色。

3.1.3 融合专业教育和创新创业教育

教师应鼓励学生提出问题，培养学生自主学习能力，从被动接受知识转变为主动探索知识，探究问题的解决方法。高校应增加创新实践课程的课时比例，打造案例分析、社会实践、毕业实习、学科竞赛、创新科研等环节有机融合的实践课程体系。在留学生毕业环节，采取趋同化管理，确保留学生毕业生的培养质量。引导留学生加强自我管理，鼓励留学生在学习之余参与各类高质量学科竞赛，调动各方资源，推动专业教育与创新创业教育有机融合。

3.2 加强师资队伍建设，提升教学管理水平

教师队伍国际化是培养具有国际视野和跨文化交流能力人才的重要保障，是建立以学生为中心的教育模式的

重要措施，也是应用型本科高校提高教学质量和教育公平的重要途径（杨宏峰，2023）。首先，选拔具有海外留学背景、科研交流经历的资深教师，开设全英文授课课程。鼓励和支持留学生授课教师对留学生思想品德、专业教育和创新教育开展针对性教育教学研究，设立专项研究课题并出台相应的激励机制。其次，开展来华留学生教育模式改革与创新，鼓励教师创新教学方式和方法，推动以学生为中心的教育模式的实施。再次，鼓励全英文授课教师开展学术交流和校际合作，推行来华留学生教育内涵式发展。最后，鼓励教师参加教学竞赛与培训，以赛促教、以赛促创、以赛促学，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，提高学校国际化人才培养质量。

3.3 促进学科专业设置与地方经济发展需求契合

在高等教育供给侧结构性改革的大形势下，应用型本科高校的来华留学生教育教学管理要立足区域、融入地方，以深化学科专业供给侧改革为主旨，主动适应区域经济产业发展需求和行业人才需求。应用型本科高校的来华留学生教育教学管理要以优化学科专业结构、增强学科建设和专业设置与行业产业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度为根本目的，根据地方产业转型升级的趋势动态不断优化学科专业布局，以优势专业和特色学科为引领，优先发展支撑地方发展需求的学科，更好地与地方经济和社会文化发展同频共振，助推应用型本科高校形成与地方产业转型升级相适应并紧密对接产业链条、创新链条的学科专业体系，为地方企业“走出去”提供人才支撑、科技支撑。

3.4 融合差异化，完善来华留学质量监控与评价体系

教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）》是指导和规范高效开展来华留学教育的基本准则，也是开展来华留学内部和外部质量保障活动的基本依据。应用型本科高校要以《来华留学生高等教育质量规范（试行）》为准绳，探索和创新来华留学生质量监控与评价体系的有效途径而展开。

来华留学生教学质量监控与评价体系的构建应与应用型本科高校人才培养定位相匹配，突出其人才培养的实践性和过程性特征。应用型本科高校要不断完善教学质量监控评价制度和体系，坚持“以学生为中心、以产出为导

向、持续改进”的评价理念，以定量评价为基础，定量评价与定性评价相结合，多评价主体共同参与评价，加强过程性的监控与评价，并将评价结果及时反馈，持续改进来华留学生人才培养体系，构建全链条、多维度、多主体的教学质量监控与评价体系（钱文光，李梦楠，2024）。

结语

来华留学生的教学管理工作是一项政策性强、实践性强且极具挑战性的工作。应用型本科高校的教育管理部门应总结经验，形成合理、高效的留学生教育教学管理体系，真正服务于留学生教育教学，服务于应用型本科高校的国际化建设。应用型本科高校要以国家的法律法规为指导，注重来华留学生教学方法的研究与改进，提高来华留学生教育整体学科专业实力，不断创新和发展来华留学生的教学管理工作。同时，要不断提升教育国际合作质量，提高来华留学生人才培养质量和国际化办学水平，促进我国来华留学生教育特色发展和高质量发展。

本文系江苏高校哲学社会科学一般项目 2021 年一般项目“转型发展背景下应用型本科高校国际化面临的问题及对策研究”（2021SJA2302）的研究成果。

参考文献：

- [1] 杨宏峰. 基于 OBE 理念的地方应用型本科高校人才培养的思考 [J]. 产业创新研究, 2023(11):184-186.
- [2] 钱文光, 李梦楠. 基于 OBE 理念的地方应用型本科高校教学质量监控与评价体系研究 [J], 北华航天工业学院学报. 2024(2):21-23.
- [3] 李菽林. 基于 OBE 理念提升应用型本科院校教学质量的对策研究 [J]. 广西开放大学学报, 2024(1):77-81.
- [4] 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的通知. 中华人民共和国教育部政府门户网站.
- [5] 李孝川. 师资队伍国际化：探索建设高水平大学的路径 [J]. 教师, 2020(23): 107-108.
- [6] 张娟, 张奕, 李秀丽. 应用型大学学历继续教育教学管理质量提升：困境与出路 [J]. 北京联合大学学报, 2024(7):45-50.

（作者简介：胡苏阳，单位：无锡学院，硕士，讲师，主要从事国际教育管理、应用语言学研究。吉祥波，单位：无锡学院，硕士，助理研究员，主要从事国际教育研究。）

（责任编辑：姜秀靓）