

高校辅导员促进学风建设的作用机制与实践路径探究

文 / 洪娜

摘要：在高等教育体系中，学风建设至关重要，其核心在于培育优良学风。优良学风不仅是提升人才质量的关键，也是衡量高校办学质量的重要指标，对高校发展意义深远。高校辅导员作为学风建设的主要组织者与实施者，在其中发挥着不可或缺的作用，但实际工作当中，却面临着诸多问题。本文以剖析高校学风建设现存问题为切入点，探究学风建设的内在规律，从理论和实践层面提出针对性策略，为辅导员开展学风建设工作提供参考，推动高校学风建设，提升高等教育人才培养质量。

关键词：高校辅导员；学风建设；优良学风

Exploring the Mechanism and Practical Pathways for University Counselors in Promoting Academic Ethos Development

Hong Na

Abstract: Within the higher education system, academic ethos development holds paramount significance, with its core mission centered on cultivating a robust academic culture. A well-established academic ethos not only serves as the cornerstone for enhancing talent cultivation but also functions as a critical benchmark for evaluating institutional quality, exerting profound implications for university advancement. As primary organizers and implementers of academic ethos initiatives, university counselors play an indispensable role. However, their practical efforts are frequently confronted with multifaceted challenges. This study begins with an analysis of prevailing issues in academic ethos development, explores its inherent dynamics, and proposes targeted strategies grounded in theoretical and practical frameworks. The findings aim to provide actionable references for counselors, thereby advancing academic ethos construction and elevating the quality of higher education talent cultivation.

Keywords: College Student Affairs Officer ;Construction of Academic Ethos; Excellent Academic Atmosphere

引言

学风是大学精神的集中彰显，是教书育人的本质要求，是高校的立校之本、发展之魂，也是高校落实立德树人根本任务的重要途径。优良学风能够营造积极向上的学习氛围，让每一位学生终身受益，它不仅体现高校的文化底蕴与办学水平，更是提高教育教学质量的根本保障。目前，我国高校学风建设整体态势良好，但仍存在一些不容忽视的问题，亟待我们持续整改并提升管理水平。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，应努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员作为高校教师与管理人员，与学生群体接触最为频繁，在学生学习、生活等各个环节均发挥着关键作用。在学风建设方面，辅导员是直接且重要的参与者，同时也是主要实施者和组织者，肩负着义不容辞的责任。

1. 高校学风建设存在的问题

1.1 专业认知不足，职业规划模糊

当下大学生多为 00 后，多数学生成长环境优越，缺乏社会历练，对未来就业缺乏紧迫感，难以将个人命运与国家民族紧密相连，导致奋斗目标模糊，对未来感到迷茫。高校中大部分学生对所学专业认识不够深入，对专业前景、未来就业方向知之甚少，对社会市场对专业人才的要求缺乏清晰认知，致使理论学习与社会实际脱节。尽管高校普遍开设职业生涯规划课程，但多数学生修完该课程后，仍无法结合自身专业、兴趣、性格、爱好等因素，对职业规划形成清晰认知，难以给自己准确定位。此外，受多元文化冲击，部分学生易受眼前利益诱惑，追求短期收益。

1.2 学习目标不明确，缺乏学习动力

大学生经历从高中到大学的转变，高中阶段目标明确，即考上理想大学，学习由学校统一安排，学生处于被动学习状态，习惯依赖外界监督，缺乏主动性和自律性。进入大学后，学习方式发生显著变化，大学倡导自主学习、自觉学习，学生可自由支配时间增多，学习从“被动”转为“主动”。脱离家长和老师的督促后，部分学生变得懒

散，缺乏目标，面对新鲜事物和诱惑难以自控，甚至沉迷游戏。

1.3 学生规矩意识淡薄，警示力度不够

“规矩意识”是一种自觉的纪律观念和底线意识，规则、制度一旦形成，应内化于心、外化于行。然而，当前高校部分大学生纪律意识淡薄，对规章制度置若罔闻，存在明知故犯、心存侥幸的心理。部分学生对课堂学习不够重视，课堂纪律意识薄弱，迟到、早退、旷课现象屡禁不止，课堂上吃早饭、睡觉、玩手机等行为屡教不改，甚至出现有偿代课、刷课等不良现象。学生对学习重视程度不足，对纪律处分或通报批评满不在乎，对校纪校规缺乏敬畏之心。学校对受纪律处分学生的宣传和警示教育力度有待进一步加强。

2. 高校辅导员在学风建设中如何发挥积极作用

2.1 严格执行校纪校规，增强学生纪律观念

当前，高校部分学生学习主动性差、纪律性不强，促使学生转变思想，增强学习主动性，实现从“要我学”到“我要学”的转变，是辅导员加强学风建设的关键所在。

学习《学生手册》，熟悉规章制度。在一大一新生刚入学时，辅导员应通过多种方式，如主题班会、竞赛答题、思维导图等方式，让学生全面学习学籍管理、上课考勤制度、课堂管理规定、评奖评优政策等与学业相关的内容，使学生对学校规章制度了然于心，树立规矩意识，明确必须遵守的规定和不可触碰的底线，提升纪律意识。

严格考勤，确保学生到课。建立日考勤、周考勤、月考勤三级考勤制度，每日由班级纪律委员填报学生考勤情况，每周汇总，辅导员进行月度汇总，并在班会上通报考勤结果。辅导员要与经常旷课的学生谈话，对达到学业预警的学生及时预警，对符合处分条件的学生依规给予处分。同时，每日引导学生的学习行为，对迟到、早退、带早餐进教室的学生进行登记，让学生对教学制度产生敬畏心理，从而约束自身行为。

加大惩处力度，增强威慑力。对于违纪学生，按照处分管理规定及时给予处分，并通过宣传栏、班级群、主题班会等形式公示通报，及时通知家长。以此警戒其他学生，促使他们严格约束自己的行为。

2.2 健全管理机制，加强学习风气引导

良好学风的形成，不仅依赖思想政治教育，还需健全的管理机制加以约束。健全的管理机制有助于学生自觉遵守各项管理制度，推动工作健康发展，营造良好学风。学校应建立档案机制，记录学生日常情况；建立完善的管理制度，对学生的违纪行为进行处理；建立健全的奖励机制，对优秀学生进行表彰激励，做到奖惩分明，促使学生养成良好学习风气，形成良好的学习氛围。

晨读制度。在一大一设立早自习进行晨读，将其作为提升学生英语听说能力的突破口，培养学生良好学习习惯。对于未参加晨读的学生，辅导员及时联系了解原因，并通过与学生沟通或座谈，了解晨读中存在的问题，及时解决或向相关部门反馈。

谈心谈话制度。谈心谈话是辅导员开展思想政治工作的重要途径。通过谈心谈话，辅导员可以了解学生的基本信息、思想动态、人际交往、学习情况等，有针对性地给予帮助和引导。辅导员要善于发现日常生活和学习中表现异常的学生，有计划、有步骤地进行谈话，分析问题原因，解决实际问题，并做好记录，以便后续更精准地帮扶学生。

学业预警制度。为强化学生学习过程管理，提高学业指导的针对性和预见性，发挥学校、学生、家庭协同教育的功能，引导学生顺利完成学业，辅导员需密切关注学生出勤及作业完成情况，对于无故旷课或未完成课程作业累积达到一定次数的学生，应及时启动预警程序。同时，针对一学期内必修课成绩未达标的学生，辅导员也应立即介入，进行学业评估与指导。此外，对于存在可能无法按期毕业或取得学位风险的学生，辅导员更需高度重视，积极发挥预警机制的作用，与家长共同督促学生，助力学生顺利完成学业。

听课制度。第一课堂是教学的主阵地，是学生素质培养的主渠道。为加强学风建设，辅导员应落实听课、查课制度，及时了解教与学的情况，倾听学生对课程学习的意见和建议，帮助学生解决学习问题，营造良好学习氛围。辅导员要检查学生的上课出勤、课堂秩序、听课状态，掌握学生听课基本情况；利用课间或课后与学生交流，收集学生对课程和任课老师的意见和要求；加强与任课老师的沟通，及时了解学生学习情况，有针对性地开展学生工作，不断提升课堂教学质量。

多层激励制度。辅导员要严格管理学生学习，在评定奖学金时，为遵守纪律、学习刻苦、学风优良的学生提供公平机会，保持学生的上进心。同时，从多维度对学生的日常纪律、上课表现、参加活动等进行综合考评，调动学生学习积极性，形成优良学风。

班级积分制度。通过班级积分制度的创建与评比，营造学风浓、班风正的良好氛围。班级积分制度通过记录学生在思想、学习、工作、生活等方面的表现，将学生个人与班级紧密联系，增强学生学习的积极性和自觉性。班级积分根据学生个人表现赋分，设加分项和减分项，每月由辅导员公布同年级班级积分，对积分第一的班级予以表扬，对最后一名的班级进行鼓励谈话，促使班级内部及班级之间形成“比学赶帮超”的浓厚氛围。每年优秀班集体根

据班级积分情况产生，将班级作为学风提升的主阵地。

2.3 多措并举，营造浓厚学习氛围

注重新生入学教育，从高中到大学是学生成长的重要转折点，新生入学时对大学生生活充满期待。抓好新生入学教育对学生未来几年的成长至关重要。高校通常有完善的入学教育方案，旨在帮助新生尽快适应大学环境，了解专业基本情况，培养自主学习习惯，完成角色转换。辅导员要充分利用入学教育契机，对学生进行思想教育，使其明确大学首要任务是学习，及时与思想波动的学生谈话，了解情况并给予引导和帮助。同时，在入学教育时宣讲国家、学校及各类奖学金政策，引导学生树立学习目标，刻苦学习。

发挥榜样引领作用。学风优劣直接影响学生学习效果，辅导员要着重挖掘榜样力量激励学生进取。其一，发挥学生党员先锋模范与基层党支部战斗堡垒作用，让党员在学风建设中树旗帜、做表率。其二，重视学生干部作用，学生干部是学生与教师间的桥梁，是学风建设中的骨干力量。他们应带头遵守校规校纪，激发同学学习热情，发挥楷模作用。其三，加大奖学金获奖学生宣传力度。当前对奖学金获奖学生宣传不足，辅导员应通过邀请获奖学生分享或主题班会等形式宣传其事迹，以优秀学生带动全体学生，发挥榜样导向作用，促进学风建设。

考风考纪教育。良好的考风考纪不仅关系到学校学风，也关乎学生的未来和前途。严肃考风考纪、树立良好学风是维护学生信誉的关键。当前部分学生秉持“60分万岁多一分浪费”的观念，平时学习不认真，考试时投机取巧。辅导员除了日常注重诚信教育和考风考纪教育外，还应在期末考试、英语四六级考试、重修补考等考试前，通过宣讲校纪校规、签订诚信考试承诺书、开展主题班会等形式，让学生深刻认识诚信考试的重要性和不诚信考试的危害，深入开展诚信考试教育。对作弊学生及时给予处分，以警戒其他学生。

“第二课堂”实践励学。开展丰富多彩的第二课堂活动，能够拓宽学生视野、丰富知识、增长智慧、激发学习兴趣，提升学生综合素质。目前，许多高校已将第二课堂设为课程并赋予学分。辅导员应组织和鼓励学生积极参加感兴趣的课外活动和社团，通过课余文化生活增长见识，引导学生参加各类竞赛，将理论与实践相结合，培养创新精神和实践能力。此外，辅导员要根据学生专业特色，组织学生参加学习报告会或专业讲座，培养学生积极向上的学习精神。

荣誉体系激发学习热情。大部分高校设立了国家、学校、社会等各类奖学金，旨在调动学生努力成才的积极性，激励学生勤奋学习、积极进取、勇于创新，成为德智体全面发展的高素质人才。辅导员在学生大学四年期间，应根据不同年级特点，宣讲各类奖学金政策及评选办法，

评选过程中坚持“公平、公正、公开”原则，确保奖学金授予成绩优异、品德端正、起到先锋模范作用的同学。同时，通过班会宣传获奖同学的事迹，发挥示范作用，实现激励与荣誉并重，奋斗与收获共赢。

2.4 加强学习，提高自身综合素质

加强理论学习。辅导员应依据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中的九大工作职责，广泛涉猎思想政治教育、心理学、管理学等多学科知识，提升自身专业素养，结合职业发展规划，走专业化发展道路，为学生成长成才提供有力保障。辅导员作为学生人生观的引领者，其内在综合素养和外在职业形象会对学生产生潜移默化的影响，日常言行也具有长久的示范效应。因此，辅导员要将学好理论视为使命和责任，系统学习理论知识，以便更好地指导学生。在日常工作中，认真学习中国共产党的理论体系、路线方针政策以及学校规章制度，为工作提供坚实的理论依据，推动高校育人工作不断前进。

加强业务知识学习。辅导员工作涉及学生学习、生活、心理等多个方面。因此，辅导员要结合工作实际，全面了解学籍制度、资助政策、心理知识、职业规划等方面的政策规定和内容，提升应对工作问题的能力，提高工作效率，使工作更加科学化、规范化。同时，在工作中尊重每一位学生的人格，成为学生学习的榜样。

结语

学风建设一直是高校的重点工作，建设优良的学风，营造良好的班风，是辅导员一直努力的方向和目标，可以使学生养成终身受益的习惯。辅导员在日常工作当中，以培养有理想、有文化、有道德、有纪律、德智体美劳全面发展的建设者和接班人为目标，履行自己的职责。高校辅导员在学风建设当中承担着引导者、组织者、实施者的角色，把学风建设贯穿于大学生学习的全过程全方位，为高校质量水平提升贡献自己的力量。

参考文献：

[1] 吕楠；王丽红；王蕊. 新时代高校辅导员学风建设素质能力提升研究. 湖北开放职业学院学报, 2022 (16) :63-64.

[2] 全友鹏. 从辅导员视角浅析高校学风建设存在的问题 [J]. 现代交际, 2021 (23) : 66-68.

[3] 陈鑫. 民办高校辅导员在学风建设中如何发挥积极作用 [J]. 高等教育, 2019 (3) : 196.

[4] 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [EB/OL].(2017-09-21)[2024-06-25].

[5] 杨要杰. 关于新时期高校辅导员在学风建设中发挥积极作用的研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017 (4) : 67-68

(作者简介：洪娜，作者单位：西安欧亚学院，助教，研究方向：大学生思想政治教育、学生管理。)

(责任编辑：姜秀靓)